

## Diplomado en Elaboración de Proyectos sobre el Buen Vivir y los Bienes Comunes

El modelo de desarrollo imperante en México, particularmente en Chiapas, tiene sus orígenes en la idea de que la pobreza sólo puede ser superada por medio de la modernización y el crecimiento económico. La crisis económica y social, desencadenada por el modelo de desarrollo neoliberal, ha tenido efectos desproporcionados sobre los jóvenes, principalmente los indígenas, marginándolos y reduciendo sus posibilidades en casi todos los sentidos.

El estado de Chiapas es una de las entidades federativas más pobres del país en términos de ingresos per cápita. Ocupa el primer lugar de la República Mexicana en población joven, siendo que la edad promedio estatal es de 21 años para los varones y 20 para las mujeres.

Las y los jóvenes chiapanecos son el principal sector consumidor y, a la vez, trabajador. Además, por tener negados sus derechos y oportunidades de educación, de trabajo, de vivienda, de tierra y de salud, las y los jóvenes son obligados a migrar hacia centros urbanos y contar con un salario que no les alcanza para sus necesidades básicas. De esta manera, la migración juvenil es un serio problema relacionado con un modelo de desarrollo que, definitivamente, no proporciona mejores condiciones de vida, sino que se caracteriza por ser excluyente, empobrecedor y agresivo con las personas más vulnerables.



*Creo que la naturaleza es una riqueza, la cual se necesita limpiar y cuidar de nuestro medio ambiente. El maíz libre de tóxicos es de suma importancia para la producción de alimentos, la problemática es que ya no es para el consumo humano, sino también para hacer biodiesel (testimonio de una participante).*

La migración de la población joven indígena hacia centros urbanos como San Cristóbal de Las Casas, Tuxtla Gutiérrez, Tapachula, Palenque y Ocosingo se ha agudizado en los últimos 20 años, de manera que estas ciudades son las principales receptoras de jóvenes indígenas. Las migraciones juveniles se dan por falta de oportunidades laborales y educativas en los lugares de origen y por las problemáticas derivadas de la sobreexplotación de la tierra y la presión sobre los recursos naturales, como el agua y el bosque. La movilidad hacia las ciudades es una alternativa para mejorar sus condiciones de vida, pero la situación de pobreza y exclusión que sufren muchos y muchas jóvenes indígenas migrantes favorecen a que sean presas fáciles de la violencia estructural, de género y social, de la falta de garantías laborales mínimas, del tráfico de drogas y de la ruta migratoria indocumentada. Mientras que los varones jóvenes migran, las mujeres jóvenes se quedan con una tierra infértil, sin conocimientos y sin poder de decisión sobre la misma (una vez que no son propietarias) y terminan migrando hacia San Cristóbal de Las Casas, o Tuxtla para trabajar como sirvientas, vendedoras ambulantes o hasta como sexoservidoras en los espacios para este fin que están creciendo vertiginosamente en las ciudades.

Considerando lo anterior, el objetivo del **Diplomado en Elaboración de Proyectos sobre el Buen Vivir y Bienes Comunes** fue el de capacitar a las y los jóvenes indígenas de Chiapas para la comprensión y el análisis crítico del paradigma de desarrollo y para la elaboración de propuestas de acciones que impulsen en Buen Vivir en sus comunidades.



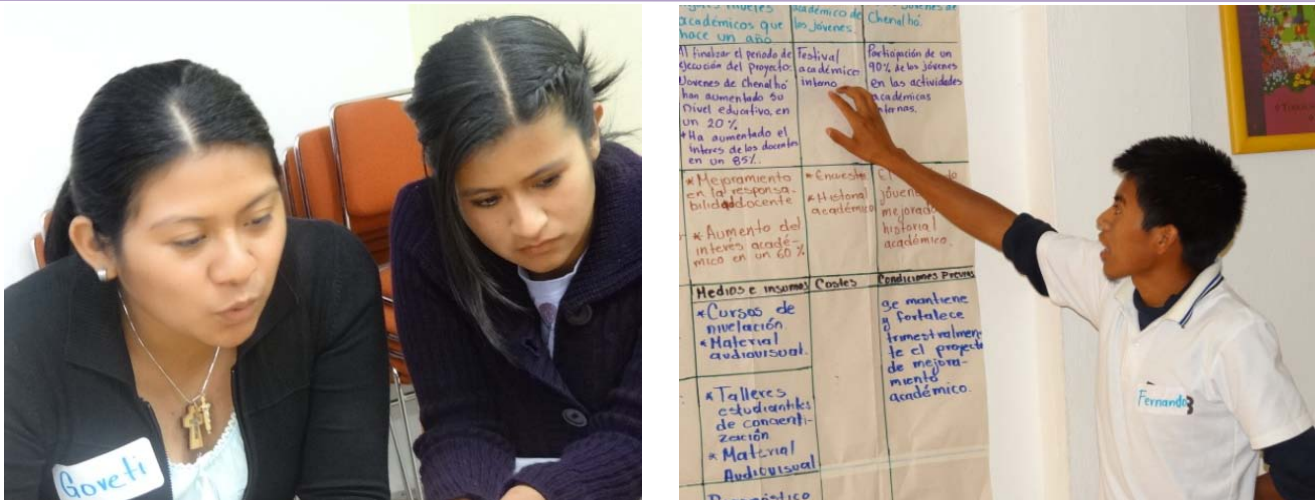
***Vemos como nuestros ríos se están comunicando y por nuestra causa afectamos a los animales y a todos los seres vivos. Si nosotros estamos seguros de querer cambiar, podemos tener una vida más saludable. Debemos cuidar de nuestros ríos ya que es mejor prevenir, y así contribuimos a cuidar nuestra economía al no gastar en medicamentos (testimonio de un participante).***

El Diplomado consistió en un espacio de formación crítica, relevante y oportuna para las y los jóvenes indígenas universitarios en materia de desarrollo. Partimos del hecho de que en el paradigma de la dominación de la naturaleza por el ser humano encontramos el origen de las actuales crisis ambientales y de las problemáticas económicas y sociales, ya que dicho paradigma ha llevado a una severa ruptura entre el ser humano y la naturaleza, tanto la naturaleza ambiental como las llamadas “naturalezas” humanas, que son las emociones, la subjetividad e incluso la mística, que han sido sacrificadas en pro del pensamiento racional. Debido a la hegemonía de este paradigma, nuestro proceso cultural ha consistido en la cosificación del mundo y de las relaciones, la pérdida de referentes holísticos y “la disolución de los sentidos que denuncia el pensamiento de la posmodernidad: es la crisis del *efecto del conocimiento sobre el mundo*” (Leff, 2004: ix). En los días actuales, las y los jóvenes encuentran serias dificultades en materia de identidad, de alternativas de presente y de futuro, ya que los referentes de derechos humanos, educación, trabajo y condiciones de vida digna están cada vez más amenazados por el actual sistema mundo capitalista.



***Vemos como se erosiona nuestra tierra por medio de la agricultura moderna, a través de la utilización de maquinarias que desgasta nuestro suelo. También vemos que la utilización de químicos deteriora la tierra, por lo tanto es mejor utilizar abonos orgánicos para tener mejores cultivos, donde no se erosione el suelo y obtengamos mejor calidad de vida (testimonio de una participante).***

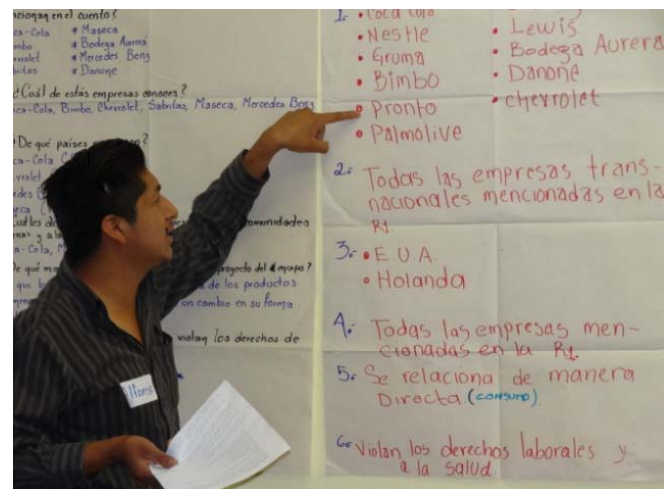
Participaron del mismo 30 jóvenes indígenas estudiantes de licenciatura y becarios por la Secretaría de Pueblos y Culturas indígenas, que tuvieron la oportunidad de realizar análisis críticos sobre la relación entre el sistema neoliberal y el paradigma hegemónico del desarrollo, desde una perspectiva de género, ecofeminista y de la interculturalidad, así como desarrollar un pensamiento orientado por el paradigma del buen vivir y de los bienes comunes, que les permitió elaborar proyectos desde diferentes metodologías y desde la perspectiva de género.



*El diplomado fue una muy buena propuesta, en el sentido de que no sólo nos quedamos con los conceptos que a simple vista se ven muy fáciles, pero al llevarlos a la práctica es donde se dificulta, pero donde se puede aprender más (testimonio de un participante)*

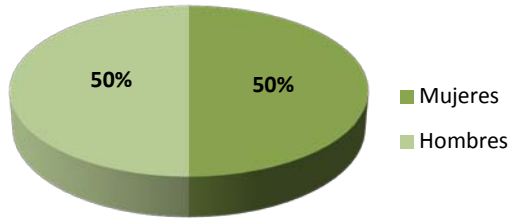
El diplomado también fue un espacio de convivencia, en un ambiente dinámico, constructivo, enriquecedor, participativo y de compromiso hacia una visión crítica en cuanto a la necesidad de intervenir hacia la población más vulnerable y hacia la construcción de espacios de vida más humanos, marcados por la justicia, la comunión y la dignidad. Los jóvenes tuvieron el espacio apropiado para, en conjunto, dialogar, reflexionar, romper las formas tradicionales de pensar la relación entre seres humanos y la naturaleza, compartir sus perspectivas sobre la crisis ambiental y construir ideas creativas, desde su perspectiva como jóvenes indígenas.

*Este diplomado fue un aprendizaje significativo, porque es una herramienta que nos servirá de mucho en nuestro caminar, así también fue un espacio colaborativo, donde hubieron risas, enojos, apoyos, participación (testimonio de un participante).*

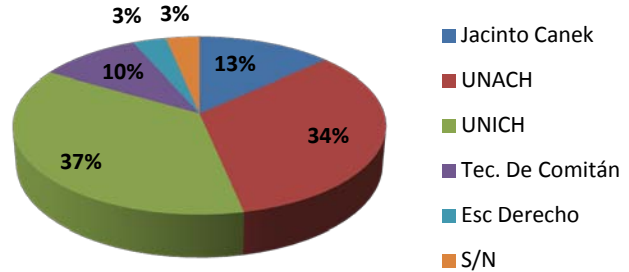


El diplomado tuvo 120 horas de duración, impartidas del 30 de junio al 25 de agosto de 2012, divididas en diez sesiones presenciales de 6 horas cada uno, una gira de intercambio y trabajos extra clase.

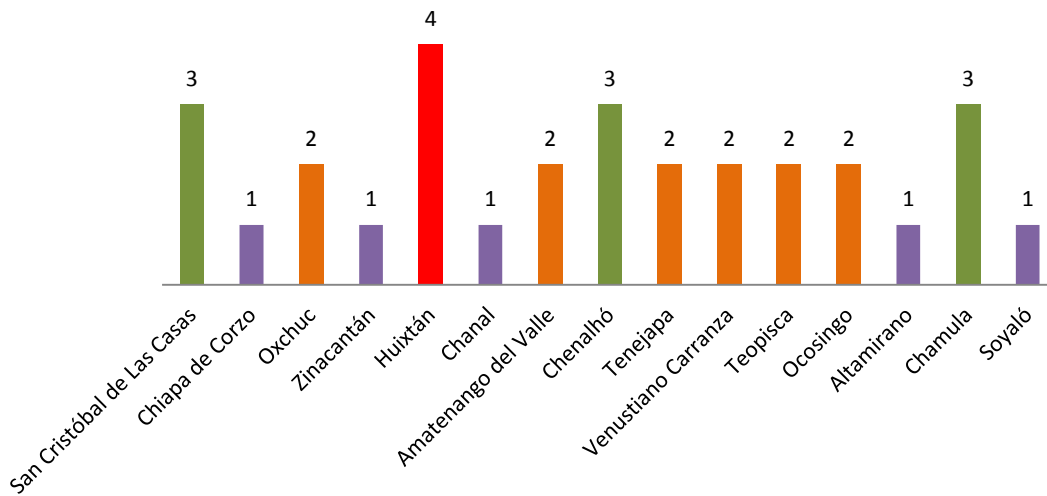
**Perfil de Participantes**



**Universidades de procedencia**



**Municipios de Procedencia de las y los jóvenes:**



*Que me dio alas para volar juntamente con mis compañeros, en un buen camino para apoyar a mis semejantes que están en una situación difícil: Sigamos adelante compañeros, darle la mano a los caídos (testimonio de un participante).*



**Las sesiones del diplomado fueron coordinadas entre Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente AC y contaron con la co-facilitación de las siguientes personas invitadas:**

Dr. Tim Trench – Universidad Autónoma de Chapingo - Campus San Cristóbal de Las Casas

Dr. Gabriel García Hernández – Escuela Nacional de Antropología e Historia

Mtro. Dionicio Hernández – Universidad Autónoma Metropolitana

Mtra. Carolina Villa – Fundación Cideal de Cooperación y Desarrollo

Mtro. Rokeiván Velázquez Gutiérrez – Universidad Autónoma de Chiapas

Lic. Claudia Espinosa – Iniciativas para la Identidad y la Inclusión AC

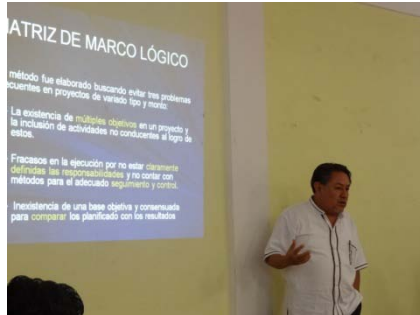
Lic. Viviana Gómez – SYJAC, AC

Dr. Juan Carlos Nájera Ortiz – CCEDESC

Lic. Jennifer Haza Gutiérrez – Melel Xojobal AC

Mtra. Laura Serrano – Nuevos Códices Compatía AC

Mtro. Rigoberto Alfaro Argüello – Universidad Autónoma de Chiapas



Las participaciones de representantes de instituciones académicas, de organizaciones de la sociedad civil, de la cooperación internacional y de instancias gubernamentales han favorecido un diálogo interinstitucional crítico, impulsor de miradas constructivas hacia la complejidad del tema de los bienes comunes y del buen vivir, que ha sido enriquecida con las experiencias reales de las y los jóvenes participantes. Además, el diplomado fue un espacio para la construcción de vínculos entre Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente AC, la Secretaría de Pueblos y Culturas Indígenas y la Universidad Intercultural de Chiapas. Esta relación interinstitucional favoreció el reconocimiento y validez curricular del diploma. Esta vinculación se expresó en la inauguración, firma de convenio y clausura del diplomado.



Los temas vistos en las sesiones presenciales fueron:

Módulos Temáticos	Objetivo	Contenido Temático	Facilitadoras y facilitadores
<b>Módulo 1:</b> Introducción a la problemática ambiental: ¿desarrollo o Buen Vivir?	Las y los jóvenes conocerán los principales enfoques relacionados al desarrollo y buen vivir.	Desarrollo y buen vivir Ecología política Etnoecología Justicia Ambiental Problemáticas ambientales en México y Chiapas.	Gabriel Hernández García (ENAH) Dionisio Hernández (UAM Iztapalapa) Angélica Schenerock (Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente AC)
<b>Módulo 2:</b> El ciclo de vida de un proyecto 1	Las y los jóvenes conocerán la historia y los principales postulados de la cooperación para el desarrollo y la propuesta del Enfoque del Marco Lógico.	La cooperación nacional e internacional  Enfoque del Marco Lógico	Carolina Villa (Agencia CIDEAL de Cooperación para el Desarrollo) Roqueiván Velásquez Gutiérrez (UNACH)
<b>Módulo 3:</b> Mujeres, buen vivir y bienes comunes	Las y los jóvenes estarán sensibilizados hacia la importancia del papel de las mujeres en los procesos de construcción del buen vivir y del cuidado de los bienes comunes.	La construcción social del género Enfoques sobre género y ambiente Mujeres y bienes comunes Derechos ambientales y agrarios de las mujeres Mujeres y seguridad alimentaria	Angélica Schenerock (Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente AC)
<b>Módulo 4:</b> El ciclo de vida de un proyecto 2 Elaboración de proyectos para el Buen Vivir	Las y los jóvenes conocerán las principales metodologías y herramientas de gestión de proyectos.	Etapas de la elaboración de un proyecto  Las metodologías participativas en México	Roqueiván Velásquez Gutiérrez (UNACH) Angélica Schenerock (Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente AC)

<b>Módulo 5:</b> El ciclo de vida de un proyecto 3 Elaboración de proyectos para el Buen Vivir	Las y los jóvenes conocerán las principales metodologías y herramientas de gestión de proyectos.	Etapas de la elaboración de proyectos productivos y de proyectos culturales en comunidades indígenas de Chiapas.	Angélica Schenerock (Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente AC)
<b>Módulo 6:</b> Giras de Intercambio 1	Las y los participantes conocerán procesos organizativos orientados hacia el buen vivir.	Educación para la autonomía. Educación contextualizada en las necesidades de las comunidades.	Proyecto Educación Comunitaria Indígena para el Desarrollo Autónomo (Amatitlán, Ocosingo).  Escuela Secundaria Emiliano Zapata (Guaquitepec, Chilón).
<b>Módulo 7:</b> Proyectos que promueven el buen vivir	Impulsar el diálogo entre las y los jóvenes y otros y otras jóvenes de organizaciones de la sociedad civil en materia de ejecución de proyectos.	Logros, dificultades y retos en la gestión y ejecución de proyectos.	Organizaciones de la sociedad civil que desarrollan proyectos de buen vivir y bienes comunes.
<b>Módulo 8</b> El ciclo de vida de un proyecto 4 Elaboración de proyectos para el Buen Vivir 2	Las y los jóvenes conocerán las principales metodologías y herramientas de gestión de proyectos.	Revisión de todas las etapas del ciclo de elaboración de proyectos. Evaluación del proceso	Angélica Schenerock (Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente AC)
<b>Módulo 9</b> Panel de presentación de proyectos 1	Las y los jóvenes presentarán sus proyectos de impulso del buen vivir y del cuidado de los bienes comunes.	Presentación de proyectos elaborados por las y los jóvenes participantes.	Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente AC Organizaciones e instituciones dictaminadoras invitadas
<b>Módulo 10</b> Panel de presentación de proyectos 2			
<b>Clausura</b>		Ceremonia de Clausura Entrega de diplomas	Secretaría de Pueblos y Culturas Indígenas Universidad Intercultural de Chiapas Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente AC





Finalmente, el diplomado significó una invitación a repensar sobre quiénes somos, sobre cómo percibimos el mundo que nos rodea y nuestro propio proceso de crecimiento personal y colectivo, tanto de parte de las y los jóvenes como del equipo de Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente AC.

**Para mí éste diplomado significó...**

- *Aprender a ser críticos.*
- *Un aprendizaje significativo, un espacio colaborativo.*
- *Pensar con concentración, participar; opinar es igual a la alegría.*
- *Hacer buenos amigos, conocer la secuencia de un proyecto y motivación para seguir intentando.*
- *Que el comienzo de la sabiduría es el silencio.*
- *Disfrutar de cada experiencia que se nos presenta en la vida.*
- *Ver más allá de lo que ven tus ojos.*
- *Saberes para transformar realidades.*
- *Intentar ser creativa, desafiar mis límites.*
- *Un proceso de mucha entrega.*
- *Experiencias, convivencia grupal, nuevos conocimientos, nuevas amistades; cosas para la vida y cosas para vivir.*
- *Un aprendizaje más de los tantos que seguiré en el proceso de mi formación personal, académica y social. Esta reflexión: yo quiero ser el hombre que mi padre nunca pudo ser y yo quiero que mi hijo sea el hombre que yo nunca podré ser.*