

# Mujeres en La GESTIÓN DEL AGUA

**Manual para fortalecer su participación**



**ma  
ma  
cash**









# Mujeres en La GESTIÓN DEL AGUA

Manual para fortalecer su participación



ma  
ma  
cash



## **Aqua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente A.C.**

Mujeres en la Gestión del Agua  
Manual para fortalecer su participación

Material realizado con el apoyo de Mama Cash y Fondo Semillas.

Proyecto:  
Fortalecimiento de defensoras comunitarias del agua y el territorio en el Sur-Sureste de México.

Realización  
Miriam Itzel Linares Rosas

Revisión  
Angélica Schenerock

Diseño  
Miriam Itzel Linares Rosas

San Cristóbal de Las Casas  
Noviembre de 2025  
Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente A.C.

Este material fue realizado con el apoyo de Mama Cash y Fondo Semillas, y su distribución es gratuita. El contenido de este documento es responsabilidad de Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente A.C. y en modo alguno debe considerarse que refleja la posición de Mama Cash y Fondo Semillas.



### **Atribución-NoComercial-SinDerivadas 3.0**

Usted es libre compartir, copiar y compartir el material en cualquier medio o formato, bajo los siguientes términos:

**Atribución-** Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciatante.

No Comercial- Usted no puede hacer uso del material con propósitos comerciales.

Sin Derivadas- Si remezcla, transforma o crea a partir del material, no podrá distribuir el material modificado.

<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/>

*“La resistencia es colectiva y también la naturaleza, el agua y la tierra resisten con nosotras.*

*Encontramos consuelo y fuerzas leyendo esos símbolos, esos mensajes que la naturaleza nos da”*

*Wilma Esquivel Pat*





# CONTENIDOS



<b>Introducción.....</b>	<b>11</b>
• <b>¿Por qué hablar de agua y crisis Climática?</b>	
• <b>Escasez de agua ¿para quiénes?</b>	
• <b>¿Para qué un manual sobre mujeres y agua?</b>	
<b>Características y propuesta metodológica y política de los talleres</b>	
<b>Taller 1. El agua en nuestra vida.....</b>	<b>19</b>
1.1. Agua y trabajo doméstico y de cuidados	
1.2. Ruta del agua	
<b>Taller 2. Problemáticas y resistencias frente al agua.....</b>	<b>26</b>
2.1. Problemáticas del agua.	
2.2. Trenza de la dominación sobre el agua	
<b>Taller 3. Fomentando la organización y el liderazgo de las mujeres.....</b>	<b>34</b>
3.1. Qué es la organización feminista	
3.2. Liderazgos feministas	
<b>Taller 4. Gestión comunitaria del agua desde el liderazgo de las mujeres.....</b>	<b>40</b>
4.1. Aprender haciendo: cine foro sobre liderazgo femeninos en la defensa del agua	
4.2. Aprender haciendo: Caminata Ecofeminista	
<b>Taller 5. Violencias estructurales y directas que viven las mujeres en la escasez y defensa del agua dentro de los ámbitos: político, público y privado.....</b>	<b>48</b>
5.1. Violencias generadas por relaciones de poder en el uso y manejo inequitativo del agua.	
5.2. Violencias que viven las mujeres en la defensa del agua dentro de los ámbitos público y privado	
<b>Taller 6. Estrategias de protección y cuidado del territorio cuerpo-tierra y agua..</b>	<b>58</b>
6.1. Mapeo del cuerpo	
6.2. Estrategias de prevención y contención feministas	
<b>Glosario.....</b>	<b>66</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>67</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>80</b>

## Introducción

### ¿Por qué hablar de agua y crisis climática?

Seguramente ya hemos escuchado en muchas ocasiones que, del total de agua que existe en el planeta, solo el 3% es agua dulce, es decir, que es el agua que sostiene la vida en la Tierra.

Aunque no parezca, el agua es un bien común escaso que es necesario cuidar, y hablar de cuidar no sólo es pensar en el uso racional que la población puede y debe hacer. También se habla de cuidar el ciclo del agua y cuidar los ecosistemas que regulan el ciclo del agua. Sin embargo, debido a la crisis climática, los ecosistemas y los ciclos, no solo el del agua, sino todos los ciclos del planeta en su totalidad se están viendo gravemente alterados, pero ¿qué hay detrás de la crisis climática?, ¿qué y quienes la están generando?

Los países del sur global están viviendo cada vez más agudizadas las consecuencias del actual “modelo de desarrollo”, bajo argumentos como: creación de empleo, desarrollo nacional, etc. Los bienes comunes naturales de estos territorios siguen siendo saqueados o acaparados para sostener la producción excesiva, que a su vez es necesaria para sostener los patrones de vida y estilos de consumo desiguales de los países desarrollados, así como la riqueza de las élites globales (IPCC 2023). Este modelo sociopolítico y económico de producción y acumulación, es responsable de la crisis climática que estamos viviendo, así como de las afectaciones a los ciclos naturales de la tierra: desertificación, salinización de los suelos, etc., y ciclo natural del agua: sequías, lluvias torrenciales, inundaciones, ciclones tropicales, huracanes, etc., que año con año se agudizan.

Al hablar de acaparamiento y despojo de los bienes naturales en los países del sur global, inevitablemente tenemos que hablar del agua, ya que cada vez es más fuerte y evidente la presión y disputa que existe entre pueblos y comunidades con diversas empresas transnacionales (refresqueras, cerveceras, mineras, etc.) por el agua.



Las dinámicas de producción y acaparamiento no toman en cuenta que, al agotarse el agua de fácil acceso, es decir: ríos, arroyos, lagos y aguas subterráneas poco profundas, las ciudades, pueblos y comunidades tendrán que obtener el agua a mayores profundidades, mayores distancias e, incluso, serán necesarias tecnologías cada vez más avanzadas para la desalinización del agua (WWAP 2015 en Conagua 2023). Pero ¿quiénes podrán costear esos gastos?, ¿gobiernos, pueblos y comunidades de estos territorios tendrán la capacidad económica y tecnológica para dar este tipo de respuestas cuando la escasez de agua se haga presente? no hace falta pensar estas interrogantes en términos de futuro, ya que en América Latina el 13.5% de las viviendas en zonas urbanas no tiene acceso a agua de calidad, mientras que en zonas rurales la cifra asciende a 25.4%, es decir un cuarto de los hogares no cuentan con agua de calidad (CEPAL, 2020). Frente esta situación, los países en "vías de desarrollo", como México, siguen poniendo el agua al servicio de empresas transnacionales, megaproyectos y mineras, aun siendo uno de los países más poblados del mundo, ocupando el onceavo lugar (WWAP 2015 en Conagua 2023), lo que se traduce en una alta necesidad de agua para satisfacer las necesidades básicas de la población.

## **Escasez de agua ¿para quiénes?**

En el 2024 se vivió en México una gran escasez de agua y sequías durante los primeros seis meses del año; sequías que han sido desde moderadas a severas en el 74.43% (El Economista 2024). Sólo tres de los 32 estados no tuvieron regiones afectadas por la falta de agua (El Financiero 2024). ¿Qué nos dicen estos datos? Nos dicen que miles y miles de personas están viviendo tanto en la salud física y emocional, como en la seguridad alimentaria, las consecuencias de la alteración de los ciclos de la naturaleza generados por el sistema patriarcal, capitalista, racista y colonial.

Las consecuencias relacionadas con la escasez de agua generan diversos problemas, desde las afectaciones a los medios de vida como la agricultura familiar, el ganado y la pesca, hasta las afectaciones de salud física generadas por enfermedades infecciosas, parasitarias, gastrointestinales y demás enfermedades generadas por la falta de agua. La salud emocional también se ve gravemente afectada, ya que la falta de agua genera estrés, ansiedad, depresión y el aumento de la violencia; pero ¿para quiénes?, ¿quiénes viven realmente estas situaciones y sus consecuencias? Es importante que afinemos la mirada, porque las consecuencias de la crisis climática no son generalizadas: para las empresas transnacionales, las mineras y los megaproyectos no existen estas problemáticas.



Desde el Ecofeminismo y la apuesta por la justicia climática feminista, señalamos y denunciamos que las sequías, escasez de agua, inundaciones y demás desastres socioambientales, no afectan a todas las personas por igual. Son los grupos históricamente vulnerados quienes viven las consecuencias en carne y hueso. Son las personas racializadas, marginadas y empobrecidas, y de entre ellas, son las mujeres y niñas quienes cargan con las peores consecuencias. Son ellas quienes buscan subsanar la falta de agua en sus hogares, ya sea por medio de la compra de garrafones, pipas, acarreo de agua desde largas distancias o captación de agua de lluvia. Son ellas quienes atienden las enfermedades generadas por la mala calidad del agua y también son ellas quienes viven directamente el estrés, la ansiedad y la angustia que genera no tener agua para poder realizar el trabajo del hogar y los cuidados que histórica e injustamente les han sido asignados.



## ¿Para qué un manual sobre Mujeres y Agua?

Frente a esta realidad que les atraviesa en el día a día, las mujeres buscan organizarse y levantar la voz. Pero cuando lo hacen se encuentran con un sistema patriarcal, capitalista y racista que no quiere verlas ni escucharlas. Sin embargo, ellas siguen ahí organizándose para participar activamente en sus barrios y colonias por la defensa del agua y otros bienes comunes naturales. Desde el reconocimiento de esta realidad surge este manual.

Sabemos que los retos frente a la crisis climática son muchos, son muchas las injusticias sociales, ambientales y climáticas que atravesamos en estos tiempos. Y también son muchas las mujeres y organizaciones de mujeres que no se conforman con estas realidades, que apuestan por seguir organizándose para sostener la vida, la esperanza y la defensa de los bienes naturales, entre ellos el agua.

Deseamos que este manual sea un aporte que motive y refuerce la reflexión política, la organización y la defensa del agua entre mujeres. En él se proponen técnicas de cartografía popular para ampliar y nutrir la información sobre la ruta del agua, actores relacionados al uso y manejo de este bien común en los territorios, técnicas que permitan reforzar la politización de las problemáticas del agua, así actividades para motivar la organización comunitaria de mujeres y el cuidado colectivo.

## ¡Porque el agua es vida y la vida se defiende!



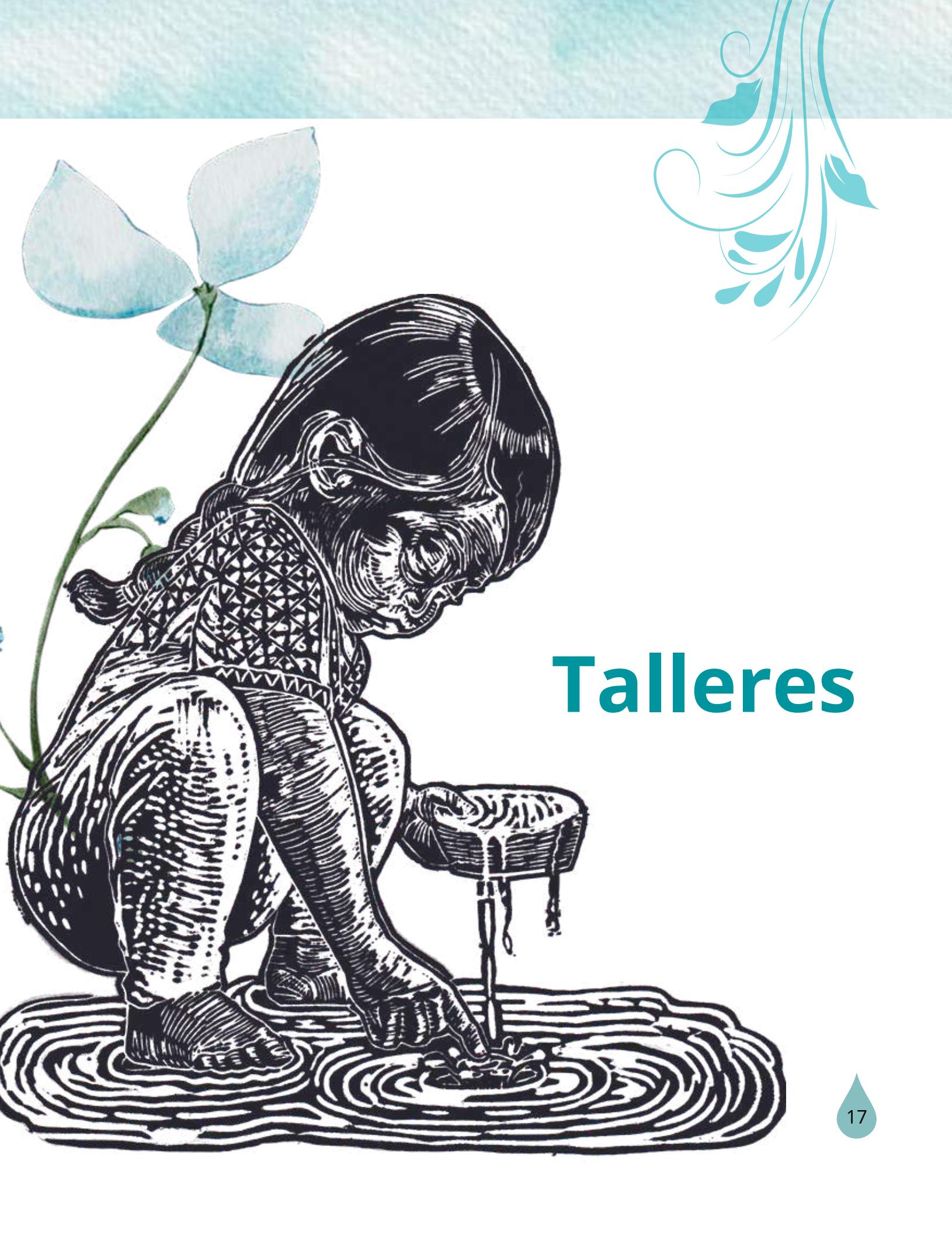
## **Características y propuesta metodológica y política de los talleres**

La metodología propuesta para los talleres surge desde la Educación Popular Feminista, en dónde reconocemos el poder analítico y reflexivo de las mujeres para observar, examinar y cuestionar su realidad, así como el potencial personal, colectivo, organizativo y transformador que poseen para cambiar su contexto, específicamente sobre su derecho al agua.

Los derechos son interdependientes, de modo que no se puede hablar de derecho al agua sin pensar en el derecho a la salud, a la alimentación, al medio ambiente sano y por consecuencia a la participación política de las mujeres para garantizar estos derechos. En ese sentido, el manual busca fortalecer la reflexión colectiva y empoderamiento de las mujeres para la defensa de sus derechos a través de la defensa del derecho al agua.

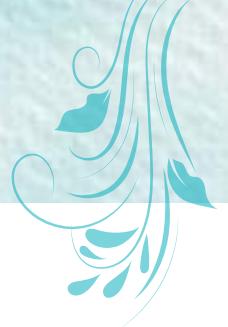
Para este proceso, en el que, como ya mencionamos, se busca fomentar y fortalecer la participación de las mujeres en la gestión del agua. Se proponen seis talleres con duración de cuatro horas cada uno. Tanto los talleres como las técnicas que se sugieren están interrelacionadas, y te animamos a que adaptes y modifiques las técnicas según tus necesidades, pero sobre todo tomando en cuenta las necesidades de las mujeres a quienes estás acompañando en este proceso.





# Talleres



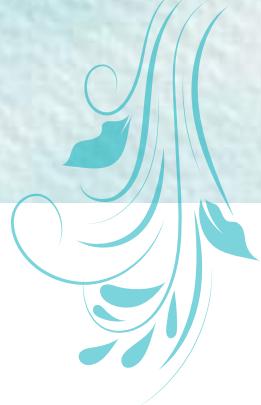


## 1. El agua en nuestra vida

Históricamente, debido a la división tradicional del trabajo de cuidados, las mujeres racializadas y marginadas han cargado con la responsabilidad de la crianza, el cuidado del hogar y el cuidado de personas dependientes, lo cual, a pesar de ser sumamente injusto, ha generado que la relación e interacción que ellas tienen con el agua sea distinta a la de las demás personas usuarias del agua. Ellas son quienes saben cómo administrarla y priorizarla en momentos de escasez.

Esta información es muy importante, sobre todo en estos tiempos en que la falta de agua es cada vez mayor. Sin embargo, esos conocimientos no han sido valorados y aún existen diversas dificultades para que las mujeres puedan compartir esos conocimientos. Por un lado, se encuentra la sobrecarga de trabajo que hace que las mujeres no tengan tiempo ni energía para participar en los procesos colectivos. Por otro lado, cuando las mujeres hacen el tiempo y esfuerzo de involucrarse en los espacios organizativos y de gestión del agua, es difícil que su palabra, demandas y conocimientos sean escuchados. A pesar de este contexto, muchas mujeres han logrado que sus voces y conocimientos sean tomados en cuenta, y muchas han podido liderar procesos organizativos y de gestión comunitaria del agua.

Para lograr la gestión comunitaria del agua, es muy importante que las mujeres conozcan la ruta, desde donde nace el agua y como es su trayecto por la ciudad o la comunidad, los usos, problemáticas y la identificación de las empresas o actores que toman decisiones directas sobre el agua. Conocer esa información permite estar atentas a los intereses que algunos actores tienen en el agua, así como lo que sucede con el agua en nuestra ciudad o comunidad. Permite saber si nuestro derecho al agua está siendo afectado, por quién y cómo, pero también nos permite conocer quienes se están organizando en torno a la defensa del agua en nuestra ciudad o comunidad, motiva a la organización comunitaria para defender este derecho y hacer frente a los intereses económicos y privados de algunos actores.



## Taller 1: El agua en nuestra vida

- 1.1. Agua y trabajo doméstico y de cuidados
- 1.2. Ruta del agua

**Objetivo del taller:** conocer las principales rutas del agua, sus problemáticas, causas e impactos, para fortalecer el conocimiento de las mujeres en la participación de la gestión comunitaria del agua.

**Bienvenida:** recuerda dar la bienvenida y agradecer la presencia de las participantes, así como proporcionar información general sobre la reunión. Este será un momento importante al inicio de cada taller. El momento de bienvenida no se especifica en los siguientes talleres, pero es importante que lo tengamos en cuenta, pues es un momento importante para fomentar la confianza entre las participantes, así que, dentro de las cuatro horas propuestas para el taller se destinan de 15 a 20 minutos para este momento.



### Actividad 1: Integración del grupo



**Objetivo:** Propiciar la integración grupal



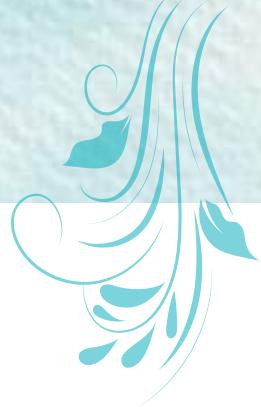
**Técnica:** Fichas con refranes

**Materiales:** Mesa y Tarjetas con refranes

**Duración:** 30 minutos

**Desarrollo de la actividad:** la facilitadora coloca previamente en una mesa las tarjetas de refranes cortadas por la mitad. Se pide que cada participante tome una de las tarjetas, lea la frase y busque la otra parte del refrán, y así se formen parejas.

Cuando las parejas estén formadas, se destinan entre 10 o 15 minutos para que se presenten y compartan: de dónde son, por qué se interesaron en participar y qué esperan del taller. Al término de su presentación platicarán sobre el refrán, compartiendo si ya lo conocían o no, y qué significa para ellas.



Los refranes son:

- Cuando no me llueve, me llovisna
- Nos escupas en el pozo, que algún día tendrás sed.
- Estoy con el agua hasta el cuello.
- Nadar contra la corriente.
- Más claro, ni el agua.
- Agua que no has de beber, déjala correr.
- Cuando el río suena, agua lleva
- Me llueve sobre mojado.
- Después del niño ahogado, tapan el pozo.

En plenaria, cada una presentará a su compañera, compartiendo qué esperan del taller y lo que significa el refrán y los puntos en común que conversaron.



#### **Reflexiones para el cierre de la actividad**

Los refranes reflejan la sabiduría y el imaginario popular, así como la importancia simbólica de los bienes comunes. En este caso, los refranes hablan sobre la sabiduría popular con respecto al agua para la sociedad, y permiten hacer comparaciones con situaciones de la vida cotidiana. Para interpretarlos, es necesario entender sus contextos. En ese sentido, estos dichos o refranes populares, al reflejar la cultura, reflejan también las desigualdades e injusticias históricas entre clase, raza y género, pues en general, los dichos que conocemos se crean desde una cultura patriarcal, capitalista y racista.



#### **Sugerencias para la facilitadora**

En el **anexo 1** se comparte una propuesta de diseño de refranes listo para su impresión. Sugiere reforzar las hojas impresas con un material grueso (cartón, papel cascarón, etc.) que permita conservarlas para futuros talleres.



## Actividad 2: Relación agua y trabajo doméstico y de cuidados



**Objetivo:** Re-conocer que el trabajo doméstico y de cuidados está totalmente vinculado con el agua.



**Técnica:** Trabajo en equipos con matrices.



**Materiales:** Matrices hechas previamente, figuras de gotas de agua y pegamento.

**Duración:** 60 minutos

**Desarrollo de la actividad:** se pide que las participantes conformen grupos (4 o 6 personas). La facilitadora entrega a cada grupo una matriz como la siguiente:

Tareas que realizan	
Mujeres	Hombres

Se les invita a que reflexionen y anoten en la matriz la respuesta a la pregunta: ¿cuáles son las 10 tareas principales que generalmente realizan mujeres y hombres en su vida cotidiana?

Cuando hayan terminado se comparte la pregunta: ¿cuánta agua se necesita para esta actividad?

Invita a que revisen la lista de actividades y peguen una gota de agua si es poca, dos si es más o menos y tres si es mucha.

Una vez que los equipos hayan terminado, se pide que peguen los papeles en la pared y, a manera de museo, pasen a observar lo que trabajó cada equipo. Después de unos minutos se invita a que se coloquen en semicírculo alrededor de las matrices y se comparten las siguientes preguntas:

- ¿De qué nos damos cuenta al ver las matrices?
- ¿Qué actividades requieren más agua?
- ¿Quiénes realizan esas actividades?
- Generalmente, tanto en los sistemas autónomos como en los sistemas administrados por el estado ¿Quiénes toman las decisiones sobre el agua?

Se invita a que las participantes compartan sus pensamientos al respecto.



## Reflexiones para el cierre de la actividad

Se recomienda retomar la información de la introducción al taller para realizar un cierre que refuerce lo reflexionado en la plenaria.



### Actividad 3: Cartografía de la ruta del agua



**Objetivo:** Identificar las principales fuentes de agua, usos, empresas/actores, problemas y resistencias alrededor del agua.



**Técnica:** Cartografía Colectiva

**Materiales:** Papelógrafos, plumones, cinta masking

**Duración:** 90 minutos

### Desarrollo de la actividad:

Se invita a seguir profundizando los conocimientos sobre el agua a partir de la conformación de equipos (4 a 6 integrantes), cada uno realizará la siguiente actividad: dibujar un mapa con la ruta del agua desde sus principales fuentes hasta llegar a su hogar.

En cada lugar identificar:

- Usos (doméstico, comunitario, comercial)
- Actores involucrados en la toma de decisiones sobre el agua: empresas, sistemas autónomos (patronatos de agua, etc.), organismos gubernamentales, etc.
- Problemas (escasez, acaparamiento, contaminación)
- Resistencias y formas de cuidado y defensa del agua (defensoras, organizaciones comunitarias)

Al término de la actividad, se invita a colocarse en círculo y compartir a partir de las siguientes preguntas:

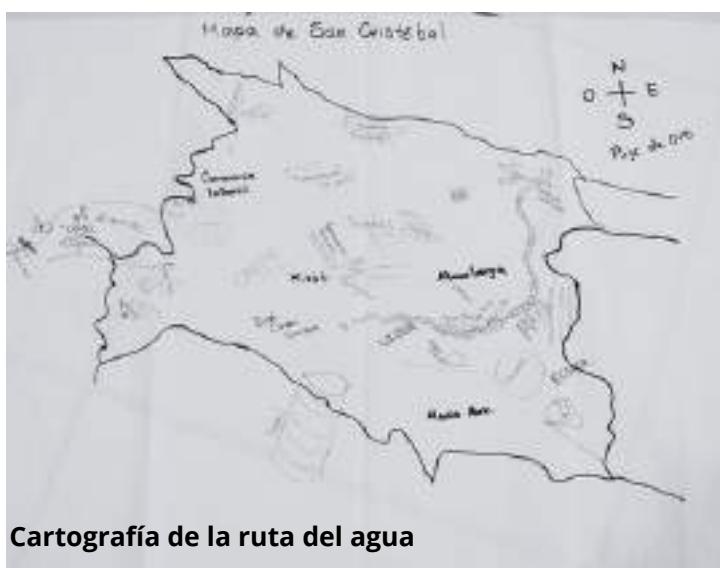
- ¿De qué nos dimos cuenta al realizar el mapeo?
- ¿Para qué nos sirve conocer dónde se ubicaban los principales ríos, arroyos o fuentes de agua?
- A partir de la identificación de actores, ¿Quiénes toman las decisiones sobre el agua: los hombres o las mujeres?
- ¿Para qué es importante conocer las problemáticas que existen alrededor del agua?, ¿En qué nos ayuda conocer y ubicar las resistencias por el derecho al agua?



## Reflexiones para el cierre de la actividad

Se recomienda retomar la información de la introducción al taller para realizar un cierre que refuerce lo reflexionado en la plenaria.

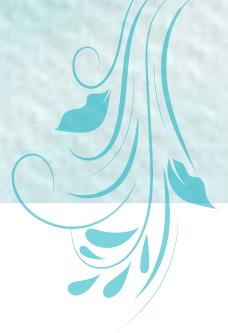
**Cierre del taller:** recuerda destinar de 15 a 20 minutos para el cierre del taller. Es importante destinar el tiempo necesario para que las participantes se despidan de manera emotiva y se refuercen los lazos colectivos. Al igual que la bienvenida, este momento no se especifica en los siguientes talleres, pero es recomendable que lo tengamos en cuenta.





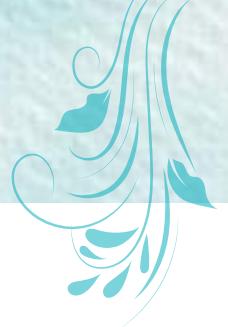
Que la fuerza del agua les acompañe en  
su caminar!





## 2. Problemáticas y resistencias frente al agua

El actual sistema social, político y económico es un sistema patriarcal, capitalista y colonial, centrado en la acumulación y acaparamiento sin tomar en cuenta los límites de la naturaleza. Esa dinámica está rompiendo los ciclos de la tierra, del agua, e incluso los ciclos corporales, generando dolor, angustia y violencia a todos los seres vivos, incluyendo a las personas, pero especialmente a las mujeres, porque son ellas quienes tienen que sostener la vida en medio de un panorama tan difícil. Las grandes empresas y mineras tienen asegurado el agua, mientras que en muchas comunidades e, incluso en zonas urbanas, cada vez hay más escasez, y son las mujeres quienes tienen que resolver la falta de agua. Al analizar las problemáticas del agua, nos damos cuenta que algunas están asociadas a prácticas inadecuadas de la población. Sin embargo, las principales problemáticas relacionadas con el agua (escasez, contaminación, desvío de cauces, etc.) que están ocurriendo en muchos territorios de América Latina, se deben a grandes actores como empresas transnacionales (refresqueras, inmobiliarias, mineras, etc.) y grupos políticos que tienen intereses económicos e individualistas sobre los bienes comunes. Estos intereses invisibilizan y atropellan los derechos comunitarios y personales de la población en general. Ante ese contexto, es necesario tener una visión clara y profunda de las injusticias y las causas de fondo que crean esas injusticias en torno al agua, para tener una visión clara de los cambios transformadores que queremos y necesitamos construir.



## Taller 2: Problemáticas y resistencias frente al agua

2.1 Problemáticas del agua

2.2 Trenza de la dominación sobre el agua

**Objetivo del taller:** relacionar las problemáticas locales del agua con las afectaciones que el sistema patriarcal, capitalista y colonial genera al ciclo del agua y al derecho al agua, con el fin de que dichas reflexiones fomenten la organización de mujeres en la defensa del agua.

### Actividad 1: Conexión corporal como parte del cuidado personal y colectivo



**Objetivo:** Generar un momento de conexión corporal y de anclaje al espacio y momento presente.



**Técnica:** Imagería para conexión corporal



**Materiales:** Bocina, música relajante, aceite esencial, texto reflexivo

**Duración:** 30 minutos

### Desarrollo de la actividad:

Se invita a las participantes a que caminen en el salón. La primera caminata será rápida y mantenida durante algunos segundos; en seguida cambian la velocidad a ritmo medio, y después de unos segundos se invita a que caminen lo más lento posible, haciéndose conscientes de sus pies, sus piernas, sus caderas, su abdomen, pecho, hombros y cabeza. Después de dos minutos de caminata consciente, se les pide que se queden paradas y cierren los ojos. Invita a que imaginen que una gota de agua fresca y suave comienza a recorrer su cabeza, pasa por su frente, baja por su mejilla y sigue por su cuello. La facilitadora pide que respiren esa frescura, que imaginen que la gotita de agua sigue bajando por sus hombros, su pecho su abdomen, pasa por su vientre... Invita a que respiren profundamente e imaginen que la gotita sigue bajando por sus piernas, rodillas, pantorrillas... hasta llegar a su empeine. Nuevamente, pide que respiren esa frescura. Para terminar invita a que realicen tres respiraciones profundas, conectando y agradeciendo al elemento del agua por ese masaje.

Pide que mantengan los ojos cerrados y comparte el texto de la Campaña "Mujeres y Agua".



### Sugerencias para la facilitadora

En el **anexo 2** se comparte el texto de la Campaña "Mujeres y Agua (N°5.)" que se propone para la imaginería.



### Actividad 2: Identificación de las problemáticas del agua



**Objetivo:** Identificar y analizar las problemáticas del agua, sus causas y consecuencias.



**Técnica:** Árbol de problemas



**Materiales:** Papelógrafos, plumones, masking tape.

**Duración:** 60 minutos

#### Desarrollo de la actividad:

Se invita a formar equipos (4 a 6 integrantes) para realizar la siguiente actividad:

- 1.- Elaborar una lista de 5 problemas relacionados con el agua que se presentan en sus localidades.
- 2.- Del listado elaborado, seleccionarán los tres problemas que consideren más importantes o representativos.
- 3.- Con base en los tres problemas seleccionados, se identifican las causas y las consecuencias de los mismos, y se dibuja el “Árbol de Problemas” como sigue: en el tronco escribirán los tres problemas (de manera vertical), las raíces representarán las causas y las hojas las consecuencias. Se usarán distintos colores para cada caso (para problemas color rojo, para causas color verde y para las consecuencias color azul).
- 4.- Cada equipo pegará sus árboles en las paredes del salón, formando una galería en la que todas puedan pasar a ver el trabajo de los equipos. Una vez que terminen de ver los árboles de las demás, expondrán su árbol de problemas.

Cuando los equipos hayan terminado de compartir la facilitadora agrega las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las similitudes entre los árboles que construyeron los equipos?
- ¿Qué podemos hacer desde la organización de mujeres para atender los problemas y las consecuencias?
- ¿Por qué es importante conocer las causas que están generando estos problemas?



#### Reflexiones para el cierre de la actividad

Se recomienda retomar la información de la introducción al taller para realizar un cierre que refuerce lo reflexionado en la plenaria.



### Actividad 3: Trenza de la dominación sobre el agua



**Objetivo:** Reconocer la relación que existe entre el sistema patriarcal, capitalista y colonial con las afectaciones al agua.



**Técnica:** Trenzado colectivo



**Materiales:** Letreros de Patriarcado, Capitalismo y Colonialismo (hechos previamente al taller), tres listones de colores, masking tape, hojas de tres colores distintos (pueden ser los mismos colores de los listones).

**Duración:** 90 minutos

#### Desarrollo de la actividad:

Momento 1: previamente se preparan tres rotafolios, uno con el título "Patriarcado", otro con "Capitalismo" y otro con "Colonialismo". Se sugiere que cada título se escriba con un color distinto, y debajo de cada título se coloca un listón del color que corresponde al título; esto permitirá que al momento de relacionar las problemáticas con los tres títulos/ejes, sea visible la interrelación entre estos.

La facilitadora comparte tres hojas de colores, retomando los colores que se asignaron a cada título, por ejemplo: rojo, azul y amarillo. Pide que en la tarjeta roja escriban lo que entienden por patriarcado, en la azul lo que conocen de colonialismo y en la amarilla definen qué entienden por capitalismo. Invita a que las peguen en los letreros y retoma algunas de las palabras o frases y hace un cierre, si es necesario agrega información para complementar los conceptos (para profundizar en los conceptos se puede revisar el glosario).

Momento 2: Previamente, de la información que se obtuvo en el mapeo de actores y problemáticas (Taller 1: actividad cartografía de la ruta del agua) se seleccionan algunas problemáticas o situaciones que hagan referencia al Patriarcado, Capitalismo y Colonialismo y las redacta a manera de frase en una tarjeta.

Por ejemplo:

- La refresquera acapara el agua limpia y natural y deja a la población sin agua
- La empresa vierte sustancias tóxicas al río.
- El municipio destina el agua para zonas turísticas y deja a la población sin agua.



La facilitadora pide que formen parejas por proximidad y entrega a cada pareja una o dos tarjetas. Pide que lean las frases y discutan sobre con que “pilar o eje” están más relacionadas esas problemáticas. Se destinan de tres a cinco minutos para la conversación. Enseguida se invita a que compartan la frase y la peguen en el pilar que corresponde (Patriarcado, Capitalismo, Colonialismo) y expliquen por qué la colocan ahí. Cuando todas las parejas hayan pasado, la facilitadora pregunta: ¿fue fácil definir a qué pilar pertenece cada problema?, después de las participaciones señala que estos pilares están entrelazados y que, generalmente, los problemas no se deben solo a uno de los pilares, sino que a los tres.

Se comienza a relacionar cada uno de los problemas con los otros dos pilares y se teje la trenza.

Por ejemplo, ¿quiénes son las personas que viven en las orillas de los ríos y van a recoger agua al río?, generalmente son personas marginadas, empobrecidas y racializadas, de modo que ahí vemos al colonialismo actuando. Si pensamos ¿a qué clase social pertenecen?, ¿cómo son sus ingresos económicos?, seguramente no son personas adineradas, entonces vemos que ahí se hace presente el capitalismo. Y ¿cuáles son las consecuencias de vivir cerca de esos lugares?, aire contaminado, agua contaminada que genera enfermedades, ¿quiénes cuidan a las personas que se enferman por vivir en esos lugares?, las mujeres, son las mujeres quienes se encargan de los cuidados, entonces ahí vemos el patriarcado en acción.

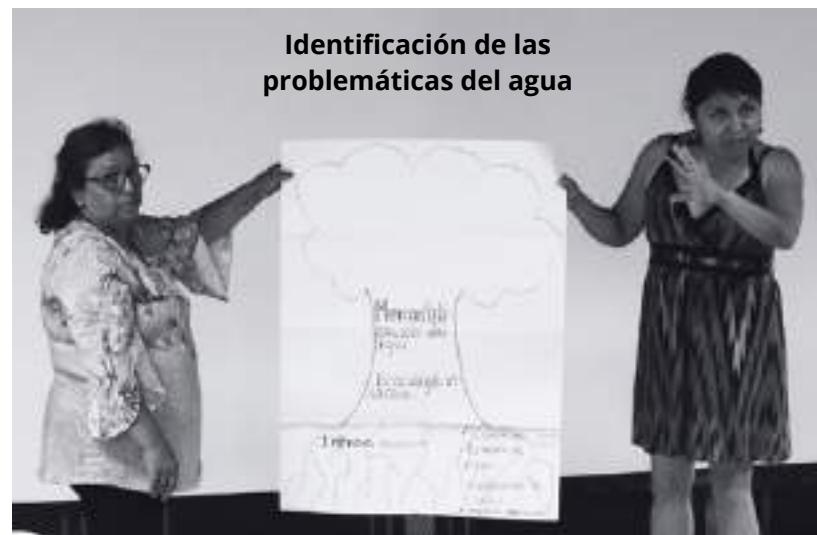
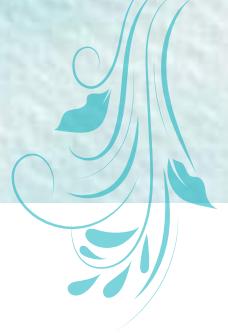
Al finalizar el trenzado se abre la plenaria con las siguientes preguntas: ¿de qué nos damos cuenta al hacer ese trenzado?, ¿por qué es importante hacer este análisis?, ¿qué tiene que ver todo eso con el ciclo del agua y nuestro derecho al agua?, ¿cómo pueden las mujeres organizarse para hacer frente a esas problemáticas?



### Reflexiones para el cierre de la actividad

Al término de las participaciones, la facilitadora enfatiza que el sistema social, político y económico basado en esos tres pilares está rompiendo los ciclos de la tierra, del agua, e incluso los ciclos corporales. Eso genera dolor, angustia y violencia a todos los seres vivos, incluyendo a las personas, pero especialmente a las mujeres porque son ellas quienes tienen que sostener la vida en medio de un panorama tan difícil. Las empresas y mineras tienen asegurada el agua, mientras que en muchas comunidades e incluso en zonas urbanas cada vez hay más escasez y son las mujeres quienes tienen que resolver la falta de agua.

Ante ese contexto, es necesario tener una visión clara y profunda de las injusticias y las causas de fondo que crean esas injusticias en torno al agua, para tener una visión clara de los cambios transformadores que queremos y necesitamos construir.





¡FUERZA, MUJERES DE AGUA!





### **3. Fomentando la organización y el liderazgo de las mujeres en la defensa del agua**

La organización y colaboración entre mujeres es un elemento que históricamente ha estado presente en las sociedades. Sin embargo, el sistema patriarcal y capitalista ha querido negar este elemento, por lo que, además de invalidar los conocimientos y las voces de las mujeres, ha fomentado la rivalidad y competencia entre ellas. No obstante, a pesar de las dificultades para la participación, la organización y el reconocimiento de sus saberes y su trabajo como defensoras, muchas mujeres han logrado generar procesos organizativos desde la creatividad, la sororidad y los liderazgos compartidos, es decir liderazgos donde la fortaleza radica en el reconocimiento y aporte de las habilidades diferenciadas que cada integrante posee. Las mujeres, sin duda, están generando nuevas formas de organización para la defensa del agua y el territorio.



### Taller 3: Fomentando la organización y el liderazgo de las mujeres en la defensa del agua

3.1. Qué es la organización feminista

3.2. Liderazgos feministas

**Objetivo:** Fortalecer la organización, participación y liderazgo de las mujeres en la defensa y gestión comunitaria del agua.



#### Actividad 1: Descubriendo nuestras habilidades para la organización.



**Objetivo:** Vivenciar y reflexionar sobre la importancia de la organización y el liderazgo colectivo.



**Técnica:** Nudo con las manos

**Materiales:** No se requieren



**Duración:** 40 minutos

**Desarrollo de la actividad:** Se pide que formen un círculo, todas de pie, hombro con hombro, ponen sus brazos en el centro del círculo y agarran la mano de la que está enfrente, formando un nudo con las manos. Sin soltarse las manos deberán deshacer el nudo, de modo que todas terminan tomadas de las manos, en un sólo círculo. Cuando el grupo termina el ejercicio, se pide a las participantes que comparten:

- ¿De qué se dieron cuenta al realizar este ejercicio?
- ¿Cómo está dinámica se relaciona con la organización?
- ¿Qué propondrían haber hecho para deshacer el nudo de una manera más organizada?

Después de los comentarios, se orienta una reflexión sobre el hecho de que la organización requiere que reconozcamos nuestras fortalezas y debilidades para la participación organizada. Es importante identificar si somos más activas, pasivas, organizadas, si tenemos paciencia o si solemos desesperarnos. Identificar esas características nos permite saber qué y cómo podemos aportar al colectivo y realizar una distribución de tareas acorde a las habilidades con las que contamos.



#### Reflexiones para el cierre de la actividad

Se realiza una retroalimentación destacando las principales habilidades y fortalezas que los grupos compartieron, así como las dificultades a las que hay que hacer frente y los compromisos que pueden generarse de cara a la organización.



## Actividad 2: Dinámica para motivar el trabajo colectivo



**Objetivo:** Reconocer necesidades, fortalezas y dificultades para organizarse.



**Técnica:** Trabajo en grupos con matriz.

**Materiales:** Matriz elaborada con anticipación, plumones.

**Duración:** 60 minutos

**Desarrollo de la actividad:** Se recupera el hecho de que en los talleres anteriores se ha venido reflexionando que el agua es un bien común en disputa y por eso es necesario que las mujeres nos organicemos para luchar por ese bien común.

Se indica que, antes de dar ese paso, es importante reflexionar: ¿cómo queremos organizarnos?

Para ello invita a que formen grupos (4 a 6 integrantes) y trabajen la siguiente matriz:

¿Qué necesitamos para organizarnos en torno a la defensa del agua??	¿Cuáles son las fortalezas que ya tenemos?	¿Cuáles son nuestras dificultades?	¿Cómo podemos superarlas?
---	--	------------------------------------	---------------------------

Se destinan 40 minutos para la discusión. Cuando todos hayan terminado, se pide que compartan en plenaria su trabajo.

Se abre la plenaria con las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron al realizar el ejercicio?
- ¿Les gustaría ir avanzando hacia la conformación de un grupo?
- ¿Con qué podemos comprometernos para aportar al grupo?
- 

La facilitadora toma notas en un rotafolio de los aportes de los participantes.



### Actividad 3: Sociodrama sobre liderazgos



**Objetivo:** Las participantes identificarán las principales bases para construir un liderazgo dentro de las organizaciones de mujeres.



**Técnica:** Sociodrama



**Materiales:** Materiales que apoyen las representaciones.

**Duración:** 60 minutos

**Desarrollo de la actividad:** se realiza un conversatorio en el cual entre todas comparten:

- ¿Qué es un líder o lideresa para nosotras?
- ¿Qué liderazgos conocemos?
- ¿Cuáles son sus características?

Por ejemplo, agente municipal, representante ejidal, representante de colonia, etc.

Al término del conversatorio destaca que esas características, muchas veces con tintes machistas, se presentan también en los liderazgos entre mujeres, creando una identidad colectiva sobre lo qué es ser defensora, muchas veces, de manera acrítica, repitiendo las identidades y liderazgos masculinos.

Por ello es importante pensar ¿cómo son los liderazgos feministas?, ¿cuáles son sus características?

Para continuar la reflexión, se propone que las propuestas de liderazgos feministas se realicen por medio de creaciones artísticas: sociodramas, canciones, poemas, podcast (4 a 6 personas por equipo), con el propósito de expresar:

- ¿Cómo queremos organizamos?
- ¿Cómo debería ser nuestro liderazgo?
- ¿Cuáles serían sus características?

Se destinan 50 minutos para que los grupos reflexionen y准备 su presentación. Cuando estén listos la presentan frente al grupo.

Al terminar las presentaciones, se abre la plenaria recuperando similitudes y diferencias que los equipos hayan plasmado en su representación, y la facilitadora toma notas de lo compartido en un rotafolio.



### Reflexiones para el cierre de la actividad

Se destaca que la organización y liderazgos femeninos tienen muchos retos, por ejemplo: dificultades para la participación, organización y el reconocimiento de su trabajo como defensoras. Frente eso, la creatividad, sororidad, los liderazgos compartidos, la vinculación con otros grupos de mujeres son elementos importantes para sostener la organización

#### Descubriendo nuestras habilidades para la organización



#### Dinámica para motivar el trabajo colectivo



#### Sociodrama sobre liderazgos





¡Mujeres organizadas son ríos de vida!



## 4. Gestión comunitaria del agua desde el liderazgo de las mujeres

Frente a un sistema que busca que la sociedad esté dividida e individualizada, es importante seguir fomentando la organización y los liderazgos feministas, es decir liderazgos compartidos en dónde no haya protagonismos individuales, sino que la fuerza colectiva y colaborativa. En ese sentido, además de talleres y escuelas formativas, es necesario impulsar la formación política y popular desde el aprender haciendo, combinando la modalidad de talleres con acciones prácticas y concretas.

Debido a estas constataciones, presentamos el formato de este taller de manera diferente a los anteriores, ya que el objetivo es que las participantes del proceso experimenten el rol de co-convocantes y co-organizadoras. Es importante que las facilitadoras propicien la colaboración de las participantes, pero con el cuidando de que no se sientan solas en la realización.

Compartimos dos actividades que para nosotras en Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente han sido de mucha utilidad, tanto en un sentido político -porque que permite la reapropiación de los espacios públicos y la conexión con el territorio-, como en un sentido



## Taller 4: Gestión comunitaria del agua desde el liderazgo de las mujeres

- 4.1. Aprender haciendo: cine foro sobre liderazgo femeninos en la defensa del agua
- 4.2 Aprender haciendo: caminata Ecofeminista

**Objetivo:** Fomentar la organización de las mujeres desde el rol de co-convocantes y co-organizadoras.

 **Actividad 1: Cine foro sobre liderazgo femeninos en la defensa del agua**

 **Objetivo:** Motivar la organización de las participantes para realizar una actividad colectiva, al tiempo que visibilizan liderazgos y organizaciones de mujeres en diferentes regiones.

 **Técnica:** Cine Foro

**Materiales:** Documentales, proyector y sillas.

**Duración:** 120 minutos

**Desarrollo de la actividad:** La responsable de la caminata realiza una introducción sobre los documentales que se van a compartir. Enseguida se comparten tres documentales que visibilizan y fortalecen el liderazgo de las mujeres.

**Ríos libres para la vida:** 30:38 minutos

**Reseña:** Memoria de los Pueblos en Defensa de los Ríos en Panamá, es un documental que recoge la memoria, luchas, resistencias y vivencias de comunidades campesinas e indígenas en Panamá, que han denunciado la destrucción de los ríos, producto de un modelo de desarrollo que no manifiesta ni ejerce respeto sobre los bienes naturales esenciales para la vida de todas las especies en el planeta tierra. Red Nacional en Defensa del Agua RNDA. Panamá  
<https://www.youtube.com/watch?v=OuYYB6Dos7M>



### **Mujeres Gestión del Agua en San Cristóbal de Las Casas - Chiapas:** 16:03 minutos

**Reseña:** El agua es un derecho humano, pero en San Cristóbal de Las Casas al igual que en muchos otros lugares del mundo, en realidad no es para todas y todos, y para acceder a ella tienes que luchar. En este corto documental las mujeres ponen de manifiesto la profunda desigualdad hídrica que existe en la ciudad. Mientras las mujeres de barrios y colonias se organizan y luchan para hacer frente a las afectaciones de salud, económicas, físicas y emocionales que les genera la falta de agua, las empresas y servicios turísticos derrochan sin medida. Les invitamos a escuchar las poderosas voces de las Defensoras del agua en San Cristóbal, su organización, su liderazgo y su lucha por la Justicia Hídrica son faros de luz para la organización comunitaria.

<https://www.youtube.com/watch?v=Q8KlitGKMXk>

### **Cuidanderas: hermanas del Altiplano:** 13:22 minutos

**Reseña:** El cuidado y la protección del cuerpo-tierra-territorio es el llamado de indígenas, campesinas y regantes (encargadas del riego de agua) en Bolivia, frente a un modelo extractivo que atenta contra sus vidas, su salud, su integridad física y sexual, la pervivencia de sus comunidades y territorios. La Red de Defensoras de la Madre Tierra, ha reunido mujeres de 12 comunidades originarias, para defender el derecho al agua y denunciar las violaciones de derechos humanos y derechos de la naturaleza, por parte de las empresas extractivas, a la vez que recuperan sus saberes y prácticas ancestrales de cuidado colectivo. Honramos y celebramos la fuerza, la persistencia y el conocimiento de estas CUIDANDERAS de la Madre Tierra, que nos recuerdan que sin el agua y la tierra, ¡no hay vida!

<https://www.youtube.com/watch?v=CXnJeW68Z8o>

Al finalizar, los documentales se invita a una plenaria en dónde las y los asistentes comparten:

- ¿Qué piensan al ver estos documentales?
- ¿Cómo se relacionan con lo que hemos hablado durante la escuela?



### **Reflexiones para el cierre de la actividad**

La facilitadora cierra el conversatorio mencionando que es importante recuperar la genealogía de las mujeres, y reconocer que las mujeres siempre se han organizado para la defensa del territorio. La organización de las mujeres forma parte de la historia no reconocida y no contada, y reconocer que ese olvido no ha sido casual, sino que ha sido una estrategia del sistema para mantenernos separadas e inactivas es una forma de resistencia. En ese sentido, juntarse, platicar sobre la realidad y buscar alternativas son acciones contestatarias y que restan poder al sistema.



### **Sugerencias para la facilitadora**

Es recomendable que antes de la actividad el equipo organizador vea los documentales completos, esto permitirá que guíen la plenaria de forma más segura.



### Actividad 2: Caminata Ecofeminista



**Objetivo:** Fomentar la organización de las mujeres desde el rol de co-convocantes y co-organizadoras.



**Momentos propuestos:** Punto de reunión, bienvenida y Mística feminista

**Materiales:** Flores, sahumerio, veladora, semillas.

**Duración:** El tiempo dependerá del lugar que se haya definido para visitar

#### Desarrollo de la actividad:

Previamente el equipo organizador definirá el lugar a visitar.

Solicitar que las participantes lleven alimentos para compartir, botella de agua, ropa y calzado cómodo. La responsable de la actividad da la bienvenida y agradece la presencia de todas. Dos o tres de las participantes en el proceso se preparan previamente para compartir aprendizajes y sentires sobre el proceso formativo que se ha venido desarrollando para impulsar la participación y organización de las mujeres en la defensa del agua.

La facilitadora habrá pedido anticipadamente, a las participantes, que traigan un elemento significativo para ellas, que será ofrecido al momento de la mística.

La facilitadora invita a la conformación de un gran círculo entre las participantes, alrededor del centro/altar. Pide a cada compañera que diga su nombre y ofrezca su elemento significativo en el altar. Una vez que todas hayan participado, la responsable de la actividad realizará el cierre de la mística.

Al término de la mística, se abre el espacio para compartir los alimentos, y se invita a sentarse en círculo y para orientar la conversación, la cual se realizará con base en las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante conocer y caminar atentamente por los espacios naturales de nuestros territorios?
- ¿Por qué es importante identificar los beneficios que aportan y las problemáticas que enfrentan?
- ¿Cómo esta actividad aporta a la organización de las mujeres?



### Reflexiones para el cierre de la actividad

La facilitadora cierra el conversatorio mencionando que los seres humanos somos seres interdependientes y ecodependientes. Sin embargo, el sistema actual ha negado esas relaciones de dependencia y nos ha llevado a creer que la naturaleza es algo que está tanto separada de nosotras, como a nuestro servicio, de modo que se considera que la naturaleza debe de ser dominada y despojada. Pese a esta perspectiva, los pueblos originarios, en muchas ocasiones han luchado por preservar otras formas de vinculación y reconocimiento. En ese sentido, es importante recuperar esos vínculos, caminar el territorio, conocer cómo está conformado, conocer los beneficios físicos y emocionales que nos aportan, las problemáticas que enfrentan, recuperar los conocimientos que las mujeres han tejido alrededor de esos territorios, ya que desde ahí se puede fortalecer la defensa del agua y el territorio.

En ese sentido, que las mujeres se organicen para caminar y reconocer su territorio, analizar sus problemáticas y buscar alternativas son acciones contestatarias y que restan poder al sistema.

Al término de la conversación se comienza el regreso.



### Sugerencias para la facilitadora

Es importante tener en cuenta que, previo a la caminata, por lo menos una o dos de las convocantes deben conocer el lugar y haber solicitado el permiso previo a las autoridades correspondientes, para evitar exponerse y exponer al grupo.

Motivar la participación de todas las involucradas en la planeación de las actividades permite fomentar la corresponsabilidad y la activación o desarrollo de nuevas habilidades que les motive a la organización y el liderazgo colectivo



**Caminata Ecofeminista**



**Caminata Ecofeminista**



**Cine foro sobre liderazgo femeninos en la defensa del agua**



**Cine foro sobre liderazgo femeninos en la defensa del agua**





¡Caminar los territorios y recuperar las gotas  
de conocimiento que las mujeres han  
dispersado!



## 5. Violencias estructurales y directas que viven las mujeres en la escasez y defensa del agua dentro de los ámbitos: político, público y privado

Las mujeres, al ser las principales responsables del trabajo doméstico y de cuidados (niños, niñas, personas enfermas, animales) son también las principales usuarias del agua en los hogares. Esta responsabilidad ha generado que también sean ellas quienes sufren más fuertemente las diversas violencias relacionadas con las violaciones al derecho al agua. Estas violencias son estructurales, es decir, violencias históricas, muy profundas, generadas por las desigualdades sociales en dónde hay un acceso diferenciado al agua, la salud, la alimentación, la educación, etc., y generalmente son los grupos marginados y empobrecidos a quienes se les niega el acceso a esos bienes. A estas violencias, se les suman las violencias culturales y violencias directas que viven las mujeres cuando participan activamente en la defensa del agua. Generalmente el acceso y toma de decisiones en torno al agua están marcadas, por relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres, en donde generalmente son los hombres quienes toman las decisiones sobre el agua en los ámbitos públicos y comunitarios. Como se ha mencionado en talleres anteriores, en muchas ocasiones sucede que cuando las mujeres se involucran activamente en estos espacios suelen no ser escuchadas, su opinión no es tomada en cuenta, o surgen comentarios como: "tú que vas a saber", "no es tema de mujeres", etc. Todas estas son formas de violencia cultural, es decir, que son las ideas, normas o valores implícitos en las sociedades que justifican la violencia. Mientras que la violencia directa está relacionada con los chismes, difamaciones, acosos, golpes e incluso feminicidios que viven las mujeres que se involucran en la defensa del agua.



## Taller 5: **Violencias estructurales y directas que viven las mujeres en la escasez y defensa del agua dentro de los ámbitos: político, público y privado**

5.1. Violencias generadas por relaciones de poder en el uso y manejo inequitativo del agua.

5.2. Violencias que viven las mujeres en la defensa del agua dentro de los ámbitos público y privado

**Objetivo del taller:** que las participantes reconozcan las violencias estructurales y directas generadas por relaciones de poder en el uso y manejo inequitativo del agua.



### **Actividad 1: Conexión corporal**



**Objetivo:** Generar un momento de conexión corporal y de anclaje al espacio y momento presente.



**Técnica:** Conexión Corporal con automasaje y agua



**Materiales:** Vaso de agua, aceite esencial y música relajante

**Duración:** 30 minutos

**Desarrollo de la actividad:** la facilitadora pide a las participantes que tengan un vaso de agua, entrega una hoja y plumón para iniciar la actividad. Invita a las participantes a encontrar una posición cómoda y que se hagan conscientes del momento presente. Se invita a que cierren los ojos o bajen la mirada para concentrarse mejor. Invita a realizar una respiración profunda, se pide que inhalen lento por la nariz contando en tres segundos, retengan el aire durante seis segundos y exhalen suavemente por la boca contando tres segundos, se repite la dinámica durante 1 minuto.

Cuando hayan terminado las respiraciones las invita a que poco a poco abran los ojos y que con las manos comiencen a recoger su energía, pensamientos, su atención y traigan al momento presente.



Enseguida, se les pide que se den toques suaves y alternados con las yemas de los dedos, pasando por la frente, recorriendo las mejillas, la barbilla, el cuello, los brazos, el estómago. Pide que continúen el masaje por las piernas, las pantorrillas, ya que han activado toda esa energía en su cuerpo, lentamente la llevan al corazón, y desde ahí piensen ¿qué quieren intencionar para ustedes y sus compañeras en este taller?

Se destinan unos minutos para que las participantes definan su intención y la escriban o dibujen en el papelito, con esa intención le den un traguito al agua y coloquen debajo del vaso o botella su papel con la intención. Se cierra la meditación invitando a que en cada momento que tomen agua, recuerden esa intención para que esté presente durante todo el taller.



### **Actividad 2: Introducción a las experiencias y comprensión sobre las violencias estructurales**



**Objetivo:** Identificar las diferentes comprensiones de las violencias y su relación con el agua.



**Técnica:** Lluvia de ideas – conversatorio

**Materiales:** Papelógrafos, plumones, cinta masking

**Duración:** 30 minutos

**Desarrollo de la actividad:** Se comienza el conversatorio señalando que, como se ha venido hablando durante el proceso formativo, sobre todo durante la cartografía y el árbol de problemas, el agua es un bien común y un derecho. A pesar de ello, hay muchos actores con intereses y poderes distintos, que están controlando y acaparando el agua, lo que genera una distribución desigual, y en dónde las principales afectadas son las mujeres vulnerabilizadas, marginadas y muchas veces encargadas de los cuidados y el trabajo del hogar. En ese sentido:

- ¿Qué relación hay entre la violencia y el acaparamiento del agua?
- ¿Qué violencias asociadas al uso y manejo del agua conocemos o hemos escuchado?
- ¿Cómo nos afectan a las mujeres?

Se invita a que las participantes compartan sus ideas, en la medida en que van compartiendo, la facilitadora va apuntando las ideas clave en un papel rotafolio, retroalimentando críticamente y motivando a respuestas diferentes.



### Reflexiones para el cierre de la actividad

Al terminar el conversatorio, se realiza una síntesis de las ideas principales. Se recomienda realizar el cierre del plenario retomando de la introducción al taller el triángulo de la violencia con el fin de profundizar en la identificación de los diferentes tipos de violencias: estructurales, culturales y directas. Lo cual servirá para que las participantes cuenten con más elementos de análisis y reflexión para la siguiente actividad.

### Actividad 3: Identificación de los tipos de violencias derivadas de las violaciones al derecho al agua



**Objetivo:** Identificar las diferentes manifestaciones de violencias estructurales, culturales y directas (visibles) relacionadas con la escasez y defensa del agua.

**Técnica:** Triángulo de la violencia del agua y Violentómetro de la defensa del agua.



**Materiales:** Tarjetas con situaciones de violencia que sufren las mujeres por la falta de agua, cinta masking, violentómetro hecho previamente.



**Duración:** 60 minutos

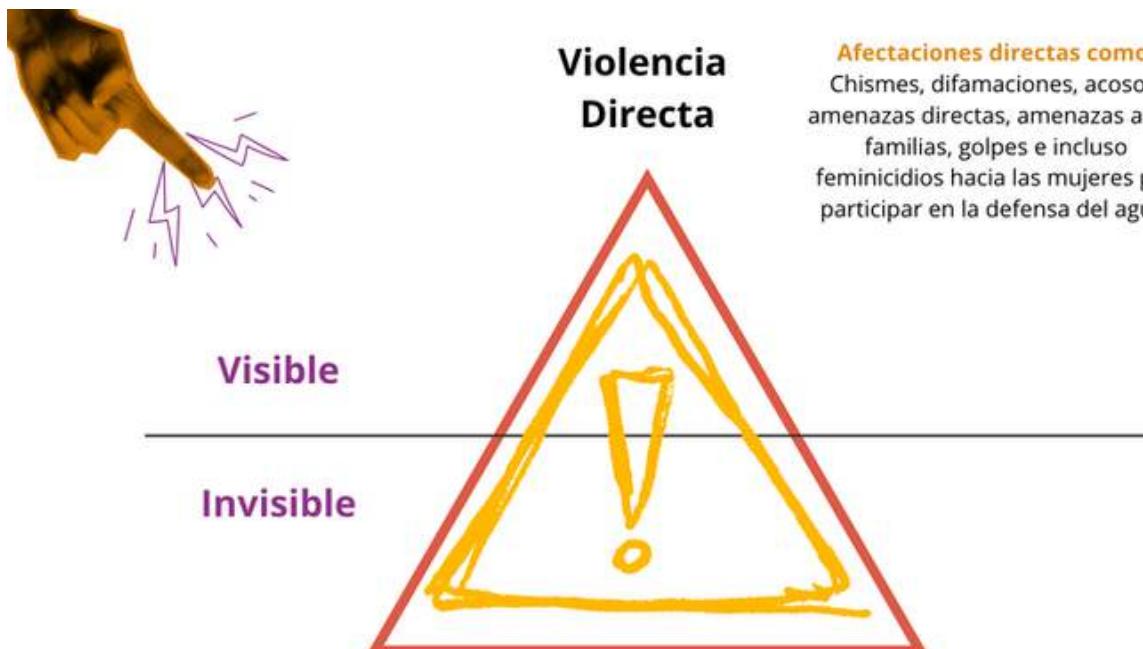
**Desarrollo de la actividad:** previamente, la facilitadora coloca en una mesa varias tarjetas con diferentes situaciones en las que las mujeres sufren violencia, ya sea por la falta de agua o por la defensa del agua. Enseguida, invita a las participantes a tomar una tarjeta y juntarse con la participante más cercana. Cuando estén listas, les pide que lean juntas las dos tarjetas, analicen y definan a qué tipo o tipos de violencia pertenece: violencia estructural, cultural o directa y en qué parte del violentómetro de la defensa del agua se debe de ubicar esa violencia. Al término de la actividad, la facilitadora invita a que todas se acerquen al violentómetro, lo observen y compartan:

- ¿Qué podemos hacer frente a estas violencias?
- ¿Cómo podemos evitar que las situaciones de violencia por la falta de agua escalen?



## Reflexiones para el cierre de la actividad

Al término de las participaciones, la facilitadora comparte que tanto el triángulo de la violencia del agua como el violentómetro de la defensa del agua nos permite visualizar las diferentes manifestaciones y grados de violencia presentes en la vida cotidiana. Señala que muchas veces esas violencias se encuentran ocultas, se desconocen o incluso se normalizan, hecho que ha permitido que cada día miles de personas, en especial, las mujeres -quienes son las principales usuarias, administradoras y cuidadoras del agua en los hogares-, sufran violencias relacionadas con su derecho al agua. Debido a esta realidad, es importante reconocer, nombrar, denunciar y generar, en la medida de lo posible, mecanismos de protección frente a esas violencias, sobre todo frente a las violencias directas.



### Principios, normas, conductas o valores implícitos o explícitos que justifican la violencia.

No permitir que las mujeres tomen cargos en patronatos de agua ejidales o barriales, justificando con frases como: "esto no es cosa de mujeres", "cómo una mujer va a andar ahí", "las mujeres no saben de esos temas".

No escuchar o silbar cuando una mujer habla en las reuniones.

### Jerarquías en el acceso al agua. Desigualdades sociales

Priorizar el agua para el capital (empresas, mineras, hoteles). Acceso limitado al agua para la población (distribución de agua por turnos, caminar largas distancias para llevar agua). Costos excesivos.

Distribución de agua de mala calidad para la población.



# VIOLENTÓMETRO DEL ACCESO Y DEFENSA DEL AGUA

## Aumento de la Tensión (Señales de Alerta)

**Ignorar y descalificar:** Minimizar o invalidar las quejas y argumentos de las mujeres sobre la gestión del agua.

**Chantajear/Amenazar:** Condicionar el suministro de agua a ciertas acciones, o amenazar con represalias legales o económicas a las defensoras del agua.

**Atención (Es necesario activar un protocolo de seguridad)**

**Ofensas y humillaciones:** Uso de lenguaje denigrante, racista o clasista hacia las defensoras del agua.

**Destrucción de bienes:** Dañar o destruir infraestructura de agua comunitaria o propiedades de las defensoras.

**Control y prohibición:** **Aislamiento:** Excluir a las mujeres de las mesas de diálogo y toma de decisiones sobre la gestión del agua limpia.

**Intimidación y amenazas:** Uso de la fuerza pública o grupos privados para intimidar a las defensoras con amenazas de detención o daño físico.

**Agresión física:** Empujones, jalones durante protestas o disputas.

**Secuestro o desaparición:** Privación de la libertad de líderes comunitarias o defensoras.

**Abuso sexual:** Violencia sexual ejercida contra defensoras como método de intimidación y represión.

**Agresiones físicas graves:** Acoso, uso de objetos o armas para herir a las defensoras del agua.



## Sugerencias para la facilitadora



Se sugiere dibujar el violentómetro del tamaño de uno o dos papelógrafos para tener suficiente espacio para que las participantes relacionen y coloquen las tarjetas con el grado de violencia asociado.

Tanto en estas páginas, como en el **anexo 3** se comparte el Triángulo de las violencias del agua y Violentómetro en la defensa del agua. Acompañado del **anexo 4** en dónde se incluyen algunas frases que pueden ser utilizadas para realizar las tarjetas en esta actividad.



#### Actividad 4: **Masaje de reconocimiento**



**Objetivo:** Reconocer a la compañera como defensora y agradecer a través del masaje su esfuerzo y su interés en la defensa del agua.



**Técnica:** Masaje en parejas



**Materiales:** Bocina, música relajante, aceites esenciales

**Duración:** 60 minutos

**Desarrollo de la actividad:** a manera de introducción a la actividad, se comparte que más allá de nombrarse o no como defensoras del agua, al estar presentes en el taller hay un interés y una acción por el cuidado y defensa del agua. En ese sentido, el masaje va enfocado al reconocimiento y autoreconocimiento de esas acciones y decisiones para participar en la defensa del agua.

Enseguida, se invita a las participantes a que formen parejas, sentadas en el piso o en una silla, o de pie, una frente a la otra. La persona que dará primero el masaje le pide permiso a su compañera para tocarla. Cuando las parejas están listas, la facilitadora comienza a guiar el masaje. Invita a quien dará el masaje a colocar sus manos sobre la espalda de su compañera. Ambas cierran los ojos y respiran profundamente, destinando aproximadamente 30 segundos para conectarse entre cuerpo y energía.

Una vez conectadas, se comienza dando un suave masaje por la cabeza y diciendo: agradezco a tu cabeza, a tu mente, agradezco tu aprender y compartir constante. Te veo, te reconozco y te agradezco.

Bajamos al cuello y los hombros, masajeamos suavemente sin prisas, sintiendo el cuerpo de nuestra compañera y decimos: agradezco a tus hombros por todo lo que han cargado: las luchas, las protestas, la rabia, la tensión acumulada, pero también en tus hombros descansan las esperanzas, los sueños.

Te veo, te reconozco y te agradezco.



Pasamos a la espalda, el pecho y el abdomen, masajeamos suavemente sin prisas, sintiendo el cuerpo de nuestra compañera y decimos: agradezco a tu pecho, agradezco a tu espalda por albergar tristezas, enojos, cansancios, emociones del día a día en la defensa por la vida, pero también aquí radican tus alegrías, tu entusiasmo, tu optimismo, tu serenidad que has compartido con otras mujeres y ahora lo compartes conmigo.

Te veo, te reconozco y te agradezco.

Regresamos a los hombros y bajamos hasta las manos, masajeamos y decimos: agradezco a tus brazos y a tus manos por sostener la vida en todas sus formas, hijos, hijas, familia, proyectos, naturaleza, cultura. Veo y siento tus manos trabajadoras y reconozco el tejido de vida que han creado.

Te veo, te reconozco y te agradezco.

Pasamos a las caderas y el vientre, masajeamos suavemente y decimos: agradezco a tus caderas y a tu vientre por albergar la energía creadora, la energía dadora de vida y de esperanza, energía sagrada que sostiene la vida y la defensa.

Te veo, te reconozco y te agradezco.

Bajamos por las piernas, las pantorrillas y las espinillas, masajeamos suavemente sin prisas, sintiendo el cuerpo de nuestra compañera y decimos: agradezco a tus piernas, a tus pantorrillas, a tus espinillas. Sé que en ocasiones se han sentido dudosas, cansadas, sin ganas de seguir, pero aun así han continuado avanzando y en muchas ocasiones han pisado firme, seguras del lugar del camino que quieren andar, seguras del lugar al que quieren llegar.

Te veo, te reconozco y te agradezco.

Cierre: las que masajeamos poco a poco retiramos nuestras manos de la compañera.

Ahora quienes están recibiendo el masaje: respiran profundo, sintiendo el agradecimiento, el reconocimiento a su cuerpo, el calor de las manos y las palabras de la compañera, lo sienten dentro de sí y lo aceptan. Lo guardan en su corazón y poco a poco comienzan a moverse.

Una vez que todas estén con los ojos abiertos, se intercambian los roles. Quienes recibieron el masaje ahora masajeán a su compañera.



Al término del segundo masaje la facilitadora invita a las participantes a colocarse en círculo y compartir:

- ¿Cómo se sintieron al recibir el masaje?
- ¿Qué parte de su cuerpo se relajó más?
- ¿Hubo alguna sensación de incomodidad?



### Reflexiones para el cierre de la actividad

Después de las participaciones, se señala que generalmente las mujeres no tenemos tiempo para el autoreconocimiento. Al estar saturadas con el trabajo remunerado, trabajo doméstico, trabajo de cuidados y activismo, no tenemos tiempo para el autocuidado y el autoreconocimiento. Sin embargo, frente a los retos y violencias que se viven en el día a día y en la defensa del agua y el territorio, el autocuidado y cuidado colectivo son prácticas indispensables para sostenernos y sostener lo que hacemos.



**Identificación de los tipos de violencias derivadas de las violaciones al derecho al agua**

**Masaje de reconocimiento**





La Fuerza del Agua Fluye en el Cuerpo de las  
mujeres!



## 6. Estrategias de protección y cuidado del territorio cuerpo-tierra y agua

Una de las principales apuesta del ecofeminismo es recuperar la noción de que las personas somos ecodependientes, es decir que necesitamos del agua, de la tierra y de las otras especies para vivir. En ese sentido, nos invita a recordar que somos parte de la naturaleza y que podemos recuperar su belleza, ternura y fuerza que habita en nosotras. Al reconocer que somos seres ecodependientes, también debemos reconocer que todas las violencias y despojos que suceden en nuestro territorio se alojan en nuestros cuerpos. En él encontramos tanto las violencias directas que vivimos, como las violencias que suceden en el territorio. En ese sentido, nuestro cuerpo es el primer territorio para defender y lo defendemos también defendiendo el territorio-tierra.

En nuestro cuerpo también se encuentran las huellas de las resistencias expresadas en luchas, resiliencias y recuperación de saberes tanto actuales como históricos que las mujeres han creado para hacer frente a las injusticias y poner en el centro el buen vivir. Reconocer que esas resistencias habitan en nuestro cuerpo personal y cuerpo colectivo es muy poderoso y fortalecedor para continuar con las acciones de defensa del agua y el territorio cuerpo-tierra. Es necesario señalar que al realizar acciones de lucha en varios espacios, tanto físicos como digitales, las defensoras del agua y el territorio ponen el cuerpo para defender sus territorios y proteger a sus comunidades, lo cual las pone en riesgo. Ellas que están presentes en las calles, en las radios, en los medios de comunicación y en las redes sociales intentando visibilizar las violaciones a la naturaleza y a los derechos: derecho al agua, a la salud, al ambiente sano, etc., y tratando de poner freno a estas injusticias.

Debido a esas acciones, a menudo son criminalizadas y víctimas de violencia porque con sus luchas y fuertes liderazgos no sólo confrontan capitales e intereses de empresas extractivas, sino que también están en espacios públicos rompiendo los roles tradicionales de género. Frente a esa realidad, es importante la organización para generar estrategias de autocuidado y cuidado colectivo. Actualmente existen manuales y herramientas generadas desde la experiencia de grupos y organizaciones defensoras del agua, la tierra y el territorio que pueden orientarnos en la construcción de nuestros planes o protocolos de seguridad.



## Taller 6: Estrategias de protección y cuidado del territorio cuerpo-tierra y agua

### 6.1. Mapeo del cuerpo

### 6.2. Estrategias de prevención y contención feministas

**Objetivo del taller:** identifiquen violencias y resistencias en el territorio cuerpo-tierra y agua, así como contar con herramientas para la realización de protocolos de seguridad y protección feminista.



#### Actividad 1: Conexión corporal



**Objetivo:** Que las participantes tengan un momento de conexión corporal y conexión con las compañeras presentes en el espacio.



**Técnica:** Conexión corporal y conexión colectiva

**Materiales:** Bocina, música relajante

**Duración:** 30 minutos

**Desarrollo de la actividad:** la facilitadora invita a las participantes a sentarse en círculo, cuando todas estén listas les pide que muevan su cuerpo en la silla hasta encontrar una posición cómoda. Les sugiere cerrar los ojos o bajar la mirada para concentrarse mejor.

Pide que realicen una respiración profunda: inhalando por la nariz en cuatro tiempos (cuatro segundos), reteniendo el aire durante tres segundos y exhalando suavemente por la boca en seis tiempos (seis segundos). Se repite la actividad por 3 minutos.

Después de ese ejercicio de anclaje, pide que lleven su atención al cuerpo y observen ¿cómo se sienten en este momento?

Les invita a que reconozcan cualquier tensión, emoción o sensación sin juzgarla.

Se puede sugerir que coloquen una mano en el pecho y otra en el vientre a modo de conectar con las emociones.



Enseguida, las guía para pasar a un momento de visualización de la fortaleza colectiva. Las invita a que sientan la presencia de las mujeres del grupo, que imaginan que cada una sostiene una luz en sus manos, una luz que representa su cuidado, su fuerza y su esperanza. Visualicen cómo esa luz se expande, conectándonos entre todas, como una red de apoyo que las fortalece. Les pide que sientan que no están solas, que imaginan que la mujer que está a su derecha las sostiene, mientras que ellas sostienen a la compañera que está a la izquierda. Generando un sostén colectivo. Les pide que inhalen y exhalen, visualizando esa luz que las conecta, sintiendo ese sostén y ese cuidado colectivo. Se destinan de 5 a 10 minutos para este momento.

Cuando estén listas, lentamente las guía para que vuelvan a sentir el contacto con su cuerpo, la silla, el suelo bajo sus pies y poco a poco van abriendo los ojos.



## Actividad 2: Cartografías del cuerpo desde la defensa del agua



**Objetivo:** Identificar de qué manera las mujeres vivimos las violencias y las resistencias en nuestros cuerpos.



**Técnica:** Mapeo del cuerpo

**Materiales:** Papelógrafos, marcadores, cinta masking

**Duración:** 90 minutos

**Desarrollo de la actividad:** la facilitadora invita a la conformación de 4 equipos de trabajo (4 a 6 participantes). Cada equipo elegirá una persona que se acostara sobre el papel rotafolio, el resto de las compañeras dibujarán la silueta del cuerpo de la compañera. Cuando estén listas realizarán el mapeo del cuerpo, identificando los siguientes elementos:

### 1) Las huellas del dolor

- ¿En qué lugares de nuestros cuerpos de mujeres se expresan o se han expresado las dificultades (física, emocional, sexual, económica, patrimonial y cultural) para participar en el cuidado y la defensa del agua?
- Se pide que dibujen símbolos de estas violencias en los lugares correspondientes.
- ¿En qué lugares de nuestros cuerpos se expresan las enfermedades, dolores, miedos, traumas relacionados con la escasez, mala calidad y defensa del agua?
- Se pide que tomen en cuenta las causas y consecuencias de estas enfermedades, dolores, miedos y traumas y las dibujen en la parte del cuerpo en la que la sienten.



## 2) Las huellas de las resistencias

- ¿En qué lugares de nuestros cuerpos se expresan las alegrías de participar en espacios y talleres de mujeres, las luchas antisistémicas, las rebeldías, las vinculaciones con otras mujeres y autonomías de mujeres frente a la defensa del agua?
- Se pide que dibujen símbolos de estas resistencias en los lugares correspondientes.
- ¿Cuáles son las acciones que estamos realizando las mujeres para fortalecer nuestras resistencias frente a la defensa del agua?
- Se pide que dibujen esas acciones y los lugares del cuerpo en dónde las sienten más presentes

Al terminar el trabajo, se pide a los grupos que peguen sus papelógrafos a modo de museo. Cada grupo realiza la presentación de su mapeo del cuerpo.

Cuando las presentaciones terminan, se abre la conversación con las siguientes preguntas:

- ¿Por qué se dice que nuestro cuerpo es nuestro territorio?
- ¿Qué similitudes encontramos en los mapeos?
- ¿Por qué es importante mapear tanto las violencias que nos atraviesan como las resistencias que construimos?
- ¿Cómo se expresan nuestras resistencias?
- ¿Qué más podemos hacer para fortalecer nuestras resistencias?



### Reflexiones para el cierre de la actividad

Se recomienda retomar la información de la introducción al taller para realizar un cierre que refuerce lo reflexionado en el conversatorio.



### Actividad 3: Construcción de planes de seguridad y protección para defensoras



**Objetivo:** Contar con herramientas y técnicas colectivas para la construcción de planes de seguridad y protección dentro de sus colectivas ante los riesgos y amenazas.



**Técnica:** Lluvia de ideas



**Materiales:** Papelógrafos, marcadores, cinta masking

**Duración:** 30 minutos

**Desarrollo de la actividad:** la facilitadora comienza el conversatorio comentando que la defensa del agua y el territorio es una acción antisistémica que trastoca los intereses del capital: empresas transnacionales, mineras, gobiernos, etc. Por lo que es necesario crear estrategias de cuidado personal y colectivo. Enseguida, se invita a que las participantes comparten:

- ¿Qué acciones de seguridad y protección podrían implementar en su trabajo como defensoras?

Al momento de ir compartiendo la facilitadora escribe en el papelógrafo y retroalimenta las respuestas.



### Reflexiones para el cierre de la actividad

La facilitadora comparte que la seguridad colectiva implica estar atentas y tratar de evitar riesgos, problemas, incertidumbres o daños resultantes en situaciones de violencia debido al trabajo como defensoras. Desde las perspectivas feministas, la protección comunitaria conjuga tanto la protección personal como la protección colectiva de las defensoras, que permita evitar y transformar las violencias y las normas establecidas por el poder patriarcal, capitalista y colonial.



#### Actividad 4: Conociendo los pasos para un plan de seguridad y autoprotección para las defensoras ambientales



**Objetivo:** Contar con información para la realización de protocolos de seguridad y protección.



**Técnica:** Vídeos sobre plan de seguridad y autoprotección para las defensoras ambientales.



**Materiales:** Proyector, videos, computadora y bocina

**Duración:** 45 minutos

**Desarrollo de la actividad:** la facilitadora presenta el vídeo [Pasos para un Plan de Seguridad y Autoprotección de Defensoras Ambientales](#) elaborado por Plurales. Al término de la presentación se abre la plenaria para que las participantes comenten sus impresiones de los videos y se comparten las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante para las defensoras del agua construir un plan de seguridad?
- ¿Qué elementos de lo que se ha trabajado en los talleres anteriores podemos recuperar para comenzar a construir nuestro Plan de Seguridad?
- Además de los elementos que se proponen en el video ¿qué estrategias o elementos sumarían para la construcción del Plan de Seguridad?



#### Reflexiones para el cierre de la actividad

Se recomienda retomar la información de la introducción al taller para realizar un cierre que refuerce lo reflexionado en el conversatorio.



## Sugerencias para la facilitadora

En la siguiente tabla, las participantes pueden profundizar en el análisis y comenzar a identificar contextual y colectivamente los riesgos, amenazas y estrategias que pueden emplear frente a esas situaciones.

<b>Riesgo 1:</b>	
<b>Probabilidad de ocurrir (baja, media, alta, muy alta):</b>	
<b>Actores perpetradores:</b> <b>Quiénes se benefician del riesgo:</b>	
<b>Evaluación de la amenaza</b>	
<b>Capacidades que tenemos</b> 1. 2.	<b>Vulnerabilidades que tenemos</b> 1. 2.
<b>Plan de acción - qué vamos hacer para nuestra seguridad:</b> 1. 2. 3	





¡EN LOS BRAZOS DE LAS MUJERES, DESCANSAN GOTAS DE  
ESPERANZA!



## **Glosario**

### **Patriarcado**

Se trata de un sistema que justifica la dominación sobre la base de una supuesta inferioridad biológica de las mujeres. Tiene su origen histórico en la familia, cuya jefatura ejerce el padre y se proyecta a todo el orden social: el Estado, la iglesia, el sistema educativo, los medios de comunicación, entre otras. Que legitiman y determinan que las mujeres como categoría social siempre estarán subordinadas a los hombres, aunque pueda ser que una o varias mujeres tengan poder, hasta mucho poder, o que todas las mujeres ejerzan cierto tipo de poder como lo es el poder que ejercen las madres sobre los y las hijas (JASS, 2012 y Agua y Vida, 2020).

### **Colonialismo**

Sistema político y económico en el que un Estado o metropolí domina y explota a otro. "Nació con las expansiones europeas del siglo XV, cuando la conquista, la esclavización y el despojo organizaron la economía global. Más que un hecho histórico, fue la instalación de una lógica que jerarquizó territorios, cuerpos y lenguas, y que aún sostiene la distribución actual del poder y la desigualdad" (La Cadera de Eva, 2025).

### **Capitalismo**

"un sistema de poder económico que se basa en la propiedad de unos pocos sobre los medios de producción, manteniendo a la mayoría de la población sin acceso a ellos y dejándola únicamente con la propiedad de su fuerza de trabajo. Se desarrolla hace dos siglos y su fase actual, denominada neoliberal, se caracteriza porque busca la utilización de todos los recursos naturales, medios de producción, fuerza de trabajo, ciencia e intelectualidad para lograr las máximas ganancias para el bienestar de los pocos que son propietarios a nivel mundial" (Morán Sandra y Lissett Pérez, 2006).

### **Participación política de las mujeres**

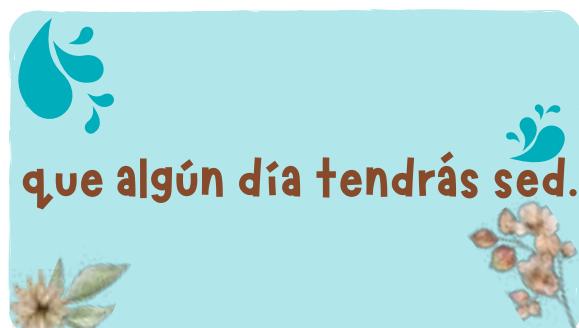
Es el derecho que tienen las mujeres a participar activamente y en igualdad de condiciones que los hombres en organizaciones de barrio, cooperativas, sindicatos, asociaciones, organizaciones sociales y políticas, así como en las asambleas ejidales o comunales (Agua y Vida, 2013).

### **Antisistémico**

Movimientos sociales que buscan destruir a este sistema mundial patriarcal, capitalista y colonial y reemplazarlo por un sistema social diferente (Aguirre 2010).

## Anexos

### Anexo 1: Refranes



## Anexos

### Anexo 1: Refranes



## Anexos

### Anexo 1: Refranes



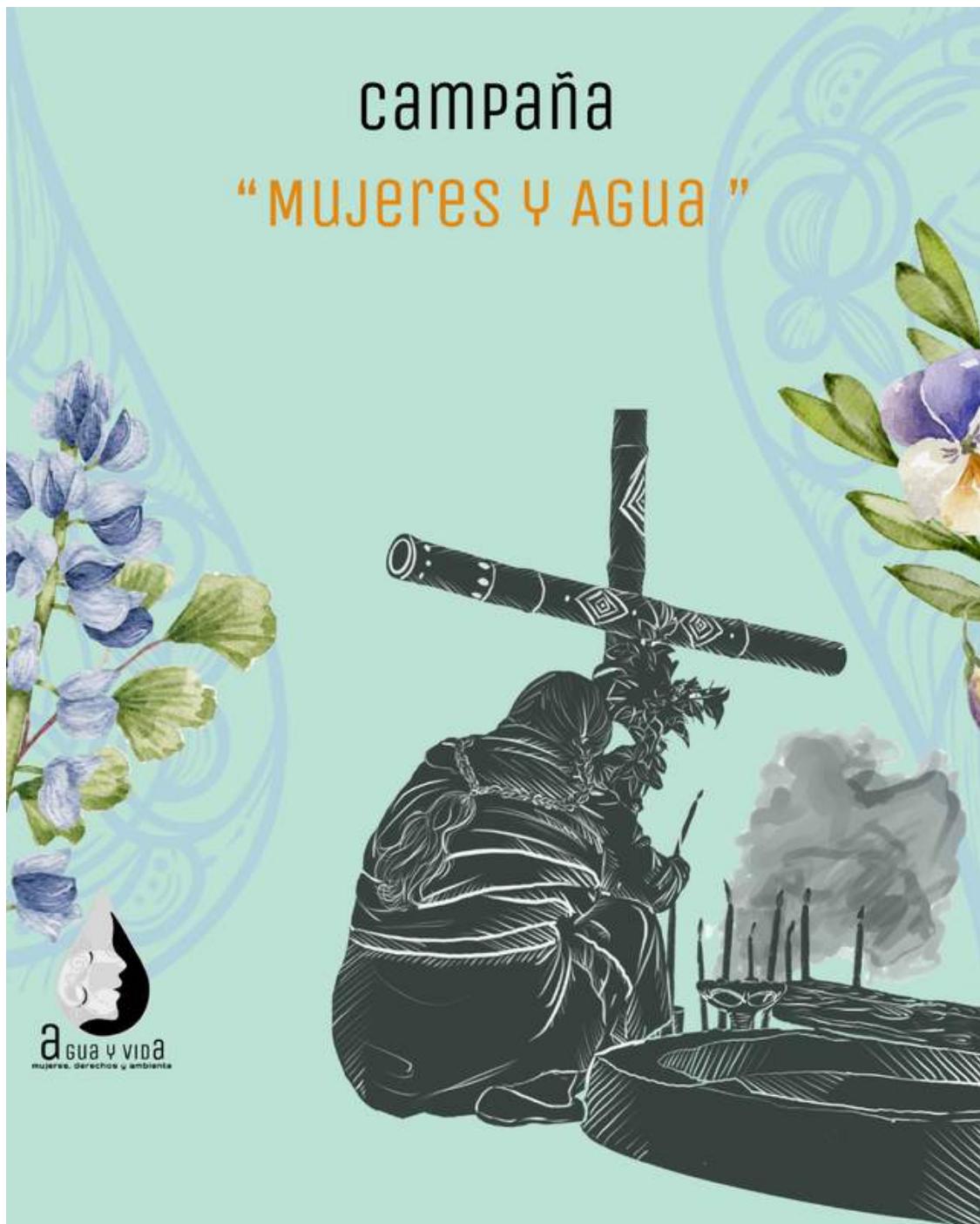
## Anexos

### Anexo 1: Refranes



Anexos

Anexo 2: Campaña Mujeres y Agua



## Anexos

### Anexo 2: Campaña Mujeres y Agua



## Anexos

### Anexo 2: Campaña Mujeres y Agua

**Las Mujeres Somos Agua, Ríos, Lagos y Lagunas**

**Nuestra defensa se inspira y fortalece** en los grupos de mujeres, niñas, jóvenes y adultas que cada vez están más informadas, más interesadas y más entusiasmadas para organizarse y **juntas proteger los cuerpos de agua**.

**Juntas denunciamos** la contaminación del agua, la corrupción política y la privatización que existe en el país, en la región y todo el mundo.

**Juntas estamos creando resistencias.** Todos los días hacemos frente al machismo en las familias, en las organizaciones, en los movimientos, en la política y en la sociedad.

**a Gua y Vida**  
mujeres, derechos y ambiente

## Anexos

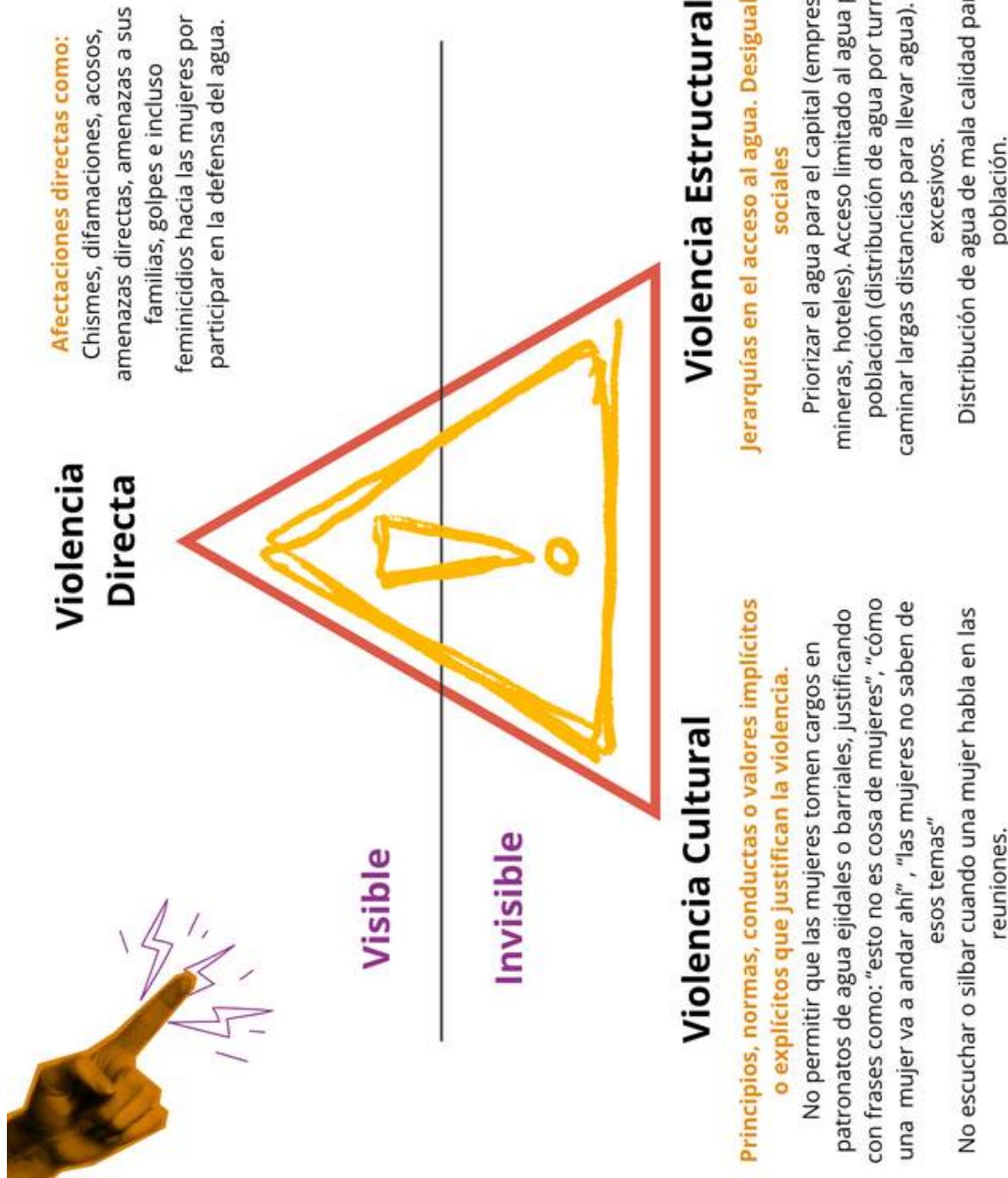
### Anexo 2: Campaña Mujeres y Agua



## Anexos



### Anexo 3: Violencias que viven las mujeres en relación al agua



# VIOLENTÓMETRO DEL ACCESO Y DEFENSA DEL AGUA

## Aumento de la Tensión (Señales de Alerta)

## Buscar Ayuda Profesional (Integridad en Riesgo)

**Ignorar y descalificar:** Minimizar o invalidar las quejas y argumentos de las mujeres sobre la gestión del agua.

**Chantajear/Amenazar:** Condicionar el suministro de agua a ciertas acciones, o amenazar con represalias legales o económicas a las defensoras del agua.

**Agresiones Físicas**: Abuso sexual: Violencia grave; Acoso, uso de objetos o armas para herir a las defensoras del agua.

**Atención (Es necesario activar un protocolo de seguridad)**

**Ofensas y humillaciones:** Uso de lenguaje denigrante, racista o clasista hacia las defensoras del agua.

**Destrucción de bienes:** Dañar o destruir infraestructura de agua comunitaria o propiedades de las defensoras.

**Abuso sexual:** Violencia sexual ejercida contra defensoras como método de intimidación y represión.



**Intimidación y amenazas:** Uso de la fuerza pública o grupos privados para intimidar a las defensoras con amenazas de detención o daño físico.

**Agresión física:** Empujones, jalones durante protestas o disputas.

**Control y prohibición:** **Aislamiento:** Excluir a las mujeres de las mesas de diálogo y toma de decisiones sobre la gestión del agua.

**Secuestro o desaparición:** Privación de la libertad de líderes comunitarias o defensoras.

**Feminicidio:** Manifestación más extrema de violencia, resulta en la muerte de la defensora por su activismo en defensa del agua.

## Anexos

### Anexo 3: Violencias que viven las mujeres en relación al agua

## Anexos



### Anexo 4: Ejemplos de violencias que viven las mujeres en relación al agua

Me acosan/abusan sexualmente por mi trabajo de defensa.



Pintan mi casa con insultos hacia mi persona.



Recibo amenazas por mi activismo.



Agresión física



Atacan a mi familia.



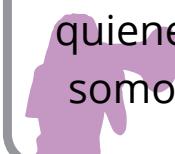
El/Los compañeros no me dan la palabra en las reuniones.



Los hombres dicen que una mujer no tiene la capacidad de liderar.



Las autoridades no quieren escucharnos si quienes denunciamos somos solo mujeres.





Me agreden en las redes sociales.



Los compañeros no reconocen las violencias que vivimos.



Criminalizan mi trabajo como defensora del agua.



Los compañeros no reconocen las violencias que vivimos.



Dicen que soy mala madre, que no cuido a mis hijos porque ando en las reuniones.



El Estado ofrece cargos

Los compañeros quieren el liderazgo solo para ellos.



Nos insultan en público.



Los compañeros quieren el liderazgo solo para ellos.





No reconoce el trabajo de defensa que hago para mi comunidad o colonia.



Dicen que la defensa que hago es para mi beneficio personal.



Me inventan chismes, dicen que ando en la defensa porque ando buscando pareja.



Los compañeros hablan mal sobre mí porque estoy participando en las reuniones.



Los compañeros se cubren entre ellos las actitudes y acciones que nos violentan a las mujeres defensoras.



Los compañeros nos roban nuestras ideas.



Nos hostigan, vigilando nuestras actividades y horarios.



Cuando hablo en las reuniones los hombres no escuchan mi palabra.



## Bibliografía



Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente. (2013). *Manual de Formación para trabajadoras y empleadas del hogar en derechos laborales y bienes comunes*.

<https://aguayvida.org.mx/wp-content/uploads/media/uploads/documents/manual-ayv-final-sept-2014.pdf>

Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente. (2020). *Ecofeminismos y Reducción de Riesgos y Desastres. Metodologías para el trabajo comunitario en la Reducción de Riesgos y Desastres*.

<https://aguayvida.org.mx/wp-content/uploads/2021/04/Guia-metodolo%CC%81gica.pdf>

Aguirre Rojas. (2010). *Movimientos Antisistémicos: Historia y Evolución del Concepto. Conceptos y Fenómenos Fundamentales de Nuestro Tiempo*. Universidad Autónoma de México.

Comisión Nacional del Agua, CONAGUA. (2023). *Estadísticas del agua en México 2023*.  
[https://sinav30.conagua.gob.mx:8080/Descargas/pdf/EAM2023\\_f.pdf](https://sinav30.conagua.gob.mx:8080/Descargas/pdf/EAM2023_f.pdf)

El Economista. (2024). *Escasez de agua llega hasta el 74.4% del territorio*.

<https://www.economista.com.mx/politica/Escasez-de-agua-llega-hasta-el-74.4-del-territorio-20240408-0003.html>

El Financiero. (2024). *México entra en alerta por lluvias torrenciales: 16 estados esperan aguaceros del 13 al 20 de junio*.

<https://www.elfinanciero.com.mx/nacional/2024/06/13/lluvias-en-mexico-2024-conagua-alerta-por-inundaciones-y-aguaceros-del-13-al-20-de-junio/>

IPCC. (2023). *Cambio climático 2023: Informe de síntesis. Contribución de los Grupos de Trabajo I, II y III al Sexto Informe de Evaluación del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático*. [Equipo de Redacción: H. Lee y J. Romero (eds.)]. IPCC, Ginebra, Suiza. Doi: 10.59327/IPCC/AR6-9789291691647

<https://www.ipcc.ch/report/ar6/syr/longer-report/#Table%202.1>

JASS. Asociadas por lo Justo. (2012). *Diccionario de la Transgresión Feminista*. Primera edición. Volumen II.



## Bibliografía

La Cadera de Eva. (2025). *Glosario Feminista. Colonialismo.*

<https://lacaderadeeva.com/glosario-feminista/que-es-el-colonialismo-y-la-colonialidad/15778>

Morán Sandra y Lissett Pérez (coordinadoras). (2026). *Propuesta política pedagógica para el fortalecimiento del movimiento de mujeres y la construcción del sujeto político mujeres, parte II.* Sector de Mujeres Guatemala.





Este material no fue realizado con Inteligencia Artificial.

Surge a partir de nuestras experiencias de trabajo acompañando la organización de mujeres para la defensa del agua.

Las dinámicas han sido validadas en diferentes momentos de esos procesos formativos y organizativos.

Sabemos que la IA se posiciona cada vez más en la elaboración y diseño de materiales digitales.

Las animamos a no dejar de lado el poder de soñar y aprender creando.

