



Siete años de impulsar conocimientos y prácticas situadas

Evaluación de la

Escuela Ecofeminista Mujeres Defendiendo el Territorio Cuerpo-Tierra 2017-2023





Siete años de impulsar conocimientos y prácticas situadas

Evaluación de la

Escuela Ecofeminista Mujeres Defendiendo el Territorio Cuerpo-Tierra 2017-2023



Siete años de impulsar conocimientos y prácticas situadas
Evaluación de la Escuela Ecofeminista "Mujeres Defendiendo el Territorio
Cuerpo-Tierra 2017-2023".

Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente, A.C.

Evaluación:
Ana María Gómez Serna

Revisión:
Angélica Schenerock

Diseño y diagramación: Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente A.C.

San Cristóbal de Las Casas, Chiapas
Junio de 2024

Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente A.C.

www.aguayvida.org.mx
Facebook: Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente
Instagram: Agua y Vida
X: @AguayVidaMx
YouTube: Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 3.0

Usted es libre de compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, bajo los siguientes términos:

Atribución - Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante.

No Comercial - Usted no puede hacer uso del material con propósitos comerciales.

Sin Derivadas - Si remezcla, transforma o crea a partir del material, no podrá distribuir el material modificado.

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/deed.es_CO

CONTENIDO

Introducción	06
I. Siete años de la Escuela Ecofeminista Mujeres Defendiendo el Territorio Cuerpo- Tierra.	07
1.1. ¿Cómo y por qué surge la Escuela Ecofeminista?	07
1.2. ¿En qué consiste su propuesta formativa?	09
1.3. ¿Quiénes han participado?	15
1.4. ¿Cuáles son sus resultados?	17
1.5. Materiales generados	19
II. Diseño de la evaluación	27
2.1 Preguntas	29
2.2 Indicadores	30
2.3 Metodología	32
III. Resultados de evaluación	33
3.1 Resultados por indicador	33
3.2 Resultados globales	43
Consideraciones finales	47
Referencias bibliográficas	48

Agradecemos

A todas las defensoras que en el transcurso de siete años han participado comprometidamente de la Escuela Ecofeminista. Sus conocimientos, presencia, palabras, silencios, miradas y emociones vertidas en este proceso son luces que nos orientan y nos animan a seguir enfrente.

A todas las facilitadoras que nos han acompañado y aportado a los debates políticamente situados, en una co-facilitación que une lo que nos han enseñado a separar: cuerpo y mente, emoción y razón, poesía y política, espiritualidad y materialidad.

A todas las compañeras de Agua y Vida, que han estado presentes organizando todo lo que se requiere para que todas las generaciones de la Escuela Ecofeminista se realizaran de manera organizada, cuidadosa, atenta y respetuosa.

Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente



Introducción

Impulsada por Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente, la **Escuela Ecofeminista Mujeres Defendiendo el Territorio Cuerpo- Tierra** es una iniciativa única en su tipo y con una importancia dada por varios elementos que la distinguen.

El primero es que tiene su origen en Chiapas -específicamente en San Cristóbal de Las Casas- enclave del sureste de México que aglutina, desde hace mínimo tres décadas, diferentes luchas y resistencias de mujeres indígenas y no indígenas frente al despojo territorial y la violación de sus derechos.

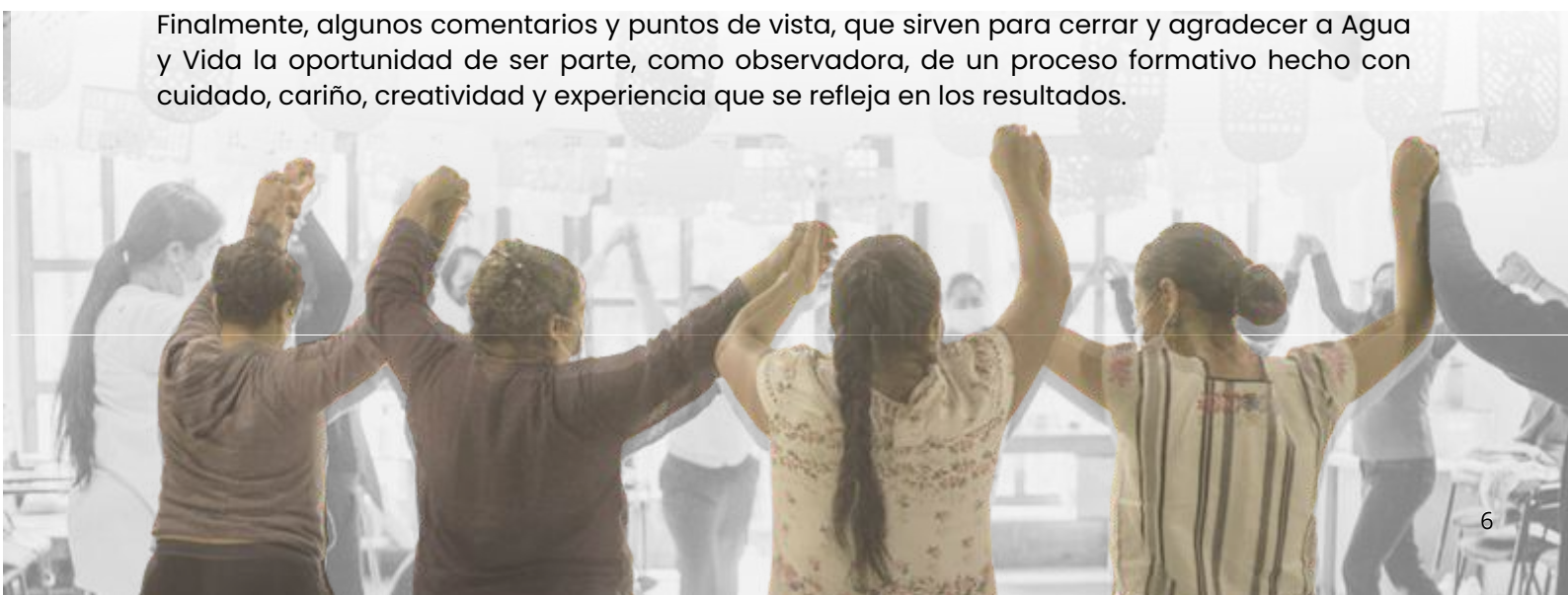
Es relevante también porque se trata de una propuesta formativa original, creada desde el conocimiento, la experiencia y la sensibilidad de las fundadoras de Agua y Vida, Mujeres, Derechos y Ambiente, activistas y educadoras comprometidas con la defensa de los derechos de las mujeres y con el ecofeminismo como corriente crítica de pensamiento y para la acción. Como organización ecofeminista, Agua y Vida es un referente local, regional y, como veremos más adelante, también nacional e internacional.

Se trata de un proceso que, ya en sus orígenes y planteamiento, es desafiante porque reúne a mujeres defensoras de derechos humanos, en especial los derechos ambientales, para compartir sus luchas, vincularse entre sí, analizar y orientar colectivamente los esfuerzos que hacen en la protección y defensa del territorio cuerpo-tierra. Acciones que desafían a un sistema patriarcal que quiere a las mujeres enfrentadas y no aliadas.

Son ya siete generaciones de Escuela Ecofeminista y la mirada en retrospectiva se vuelve útil para saber si la propuesta ha estado a la altura del desafío que mencionamos y para orientar nuevas etapas o siguientes pasos. En esta dirección apunta el presente documento. Se trata de una evaluación externa, hecha con la participación cercana de Agua y Vida, quien ha planteado la necesidad y el objetivo de ésta.

El documento está organizado en tres apartados. En el primero se hace un repaso en los orígenes, el diseño, la implementación y los resultados de la Escuela Ecofeminista en sus siete generaciones. El segundo es el diseño de la evaluación, que es completa responsabilidad de quien evalúa. En el tercer apartado se encuentran los resultados de la evaluación.

Finalmente, algunos comentarios y puntos de vista, que sirven para cerrar y agradecer a Agua y Vida la oportunidad de ser parte, como observadora, de un proceso formativo hecho con cuidado, cariño, creatividad y experiencia que se refleja en los resultados.




1 Siete años de la Escuela Ecofeminista Mujeres Defendiendo el Territorio Cuerpo- Tierra

1.1 ¿Cómo y por qué surge la Escuela Ecofeminista?

Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente convocó por primera vez, en el año 2017, a la Escuela Ecofeminista Mujeres defendiendo el Territorio Cuerpo-Tierra. Su primer objetivo fue el de que las participantes desarrollaran un análisis colectivo, geográficamente situado y comprometido con los derechos de las mujeres, que les proporcionara elementos teóricos y herramientas prácticas para fortalecer su trabajo con grupos de mujeres por la defensa del territorio cuerpo-tierra desde la perspectiva ecofeminista (Memoria de la 1ª generación, 2017). En consecuencia, la metodología de la Escuela reunió dos de sus ejes centrales, a saber: el ecofeminismo y la educación popular con enfoque feminista.

Para Agua y Vida, y en palabras de Angélica Schenerock, coordinadora general e idealizadora de la Escuela.



“El ecofeminismo en América Latina tiene su surgimiento a finales de la década de los años ochenta del siglo XX, a partir del trabajo de teólogas feministas en las comunidades eclesiales de base en Suramérica. Su trabajo feminista con las mujeres empobrecidas y marginadas incorporaba elementos de la teología y filosofía de la liberación, así como de la educación popular, tres teorías latinoamericanas interrelacionadas y forjadas desde el contexto de crítica al colonialismo y la apuesta por la liberación cultural, política, económica e ideológica de los pueblos de América Latina, cuyos postulados fueron la base para las teorías decoloniales y que han animado e inspirado los movimientos populares de toda América Latina” (Schenerock, 2021: 45).

Desde América Latina, el ecofeminismo denuncia que el despojo y violencias derivadas de la conquista y colonización del continente siguen vigentes y actualizados en políticas extractivas en las cuales “las mujeres indígenas y afrodescendientes, han vivido y viven en sus cuerpos la suma de todas estas violencias” (Schenerock, 2021: 46). Las mujeres, principalmente las indígenas, las urbanas marginadas, racializadas, las niñas y las ancianas son las más perjudicadas debido a las desigualdades de sexo, género y raza. Sus derechos se violan sistemáticamente -principalmente el derecho a la tierra, al territorio, al agua y a un medio ambiente sano- lo que a su vez impacta también en su derecho a la alimentación, a la salud, al trabajo, a la vivienda y las obliga a migrar hacia centros urbanos engrosando los cinturones de pobreza. Al no diferenciar estos impactos se invisibilizan sus problemáticas.

El territorio cuerpo-tierra es un concepto que emana de la geografía feminista y su reconocimiento y defensa es central en el ecofeminismo. Entender la corporalidad como un territorio propio, nos dice Lorena Cabnal (2010), permite a las mujeres fortalecer el sentido de ser y estar en el mundo. Recuperar conscientemente el cuerpo como nuestro primer territorio, de acuerdo con la citada autora, es un acto político emancipatorio.

Recuperar el cuerpo para defenderlo del embate histórico estructural que atenta contra él, se vuelve una lucha cotidiana e indispensable, porque el territorio cuerpo, ha sido milenariamente un territorio en disputa por los patriarcados, para asegurar su sostenibilidad desde y sobre el cuerpo de las mujeres (Cabnal L., 2010).

La educación popular feminista, por su parte, impulsa una mirada crítica de las realidades históricas e inmediatas de las mujeres –marcadas por el capitalismo patriarcal colonial– para situarse corporal, geográfica y epistemológicamente, identificar los problemas y proponer alternativas orientadas hacia la sostenibilidad de todas las formas de vida del planeta (Schenerock, A. y Ramos, C., 2020).

De acuerdo con Norma Cacho (2023), una de las facilitadoras de este proceso formativo:

La intención de construir una propuesta metodológica y política situada en una realidad y geografía concretas, con un modelo de talleres estructurado y secuencial, se relaciona con nuestra apuesta por construir procesos políticos colectivos que construyan conocimiento y aprendizajes críticos y que nos permitan, a participantes y facilitadoras, complejizar la lectura de nuestros territorios, reconocer nuestro poder personal y colectivo, como encontrar alternativas para hacer frente a los megaproyectos extractivos.



1.2 ¿En qué consiste su propuesta formativa?

La propuesta formativa, como se mencionó en el apartado anterior, está construida a partir de la educación popular feminista; una combinación que parte de las principales categorías de análisis feministas (patriarcado, cuerpo, sistema sexo-género, público-privado, sexismo y lenguaje, poder) y que engloba una epistemología que toma en cuenta la objetividad/subjetividad, la deconstrucción, visibilización, historización, rebeldías y subversiones de las mujeres, lo que implica el carácter situado, contextualizado y colectivo de la producción de conocimientos (Evaluación de la 1ª Generación, 2017).

De acuerdo con la Memoria de la 4ª Generación de la Escuela, esta metodología: se trata de una ruta que orienta un proceso formativo en el cual las mujeres son sujetas y no objeto de la construcción de los conocimientos. Conocimientos que surgen de la experiencia vivida, del cuerpo, la memoria y la espiritualidad, conocimientos que se construyen desde los sentimientos que brotan del vivir la realidad cotidiana como mujeres.

La propuesta formativa, desde su inicio, estuvo dirigida a colaboradoras de organizaciones no gubernamentales de base o parte de movimientos sociales, activistas, estudiantes, educadoras populares, defensoras de Derechos Humanos, entre otras.

Su primera convocatoria en el año 2017 fue pública, es decir, abierta a todas las interesadas en conocer y profundizar en el ecofeminismo que cumplieran con dicho perfil. Desde entonces, hasta el año 2023, la Escuela ha tenido una edición anual, sumando siete generaciones de mujeres formadas en el ecofeminismo. En el siguiente cuadro se sintetizan algunos elementos clave en la implementación de la Escuela Ecofeminista por año y generación.

En algunas de las siguientes generaciones la convocatoria se hizo por invitación o dirigida específicamente a mujeres de organizaciones aliadas, en red o que manifestaron interés previamente.





Generación	Año	Tema	Duración
1a	2017	Defensa ecofeminista del territorio cuerpo-tierra	4 sesiones, 28 horas
2a	2018	Defensa ecofeminista del territorio cuerpo-tierra	4 sesiones, 28 horas
3a	2019	Defensa ecofeminista del territorio cuerpo-tierra	3 sesiones, 21 horas
4a	2020	Defensa ecofeminista del territorio cuerpo-tierra	2 sesiones, 21 horas
5a	2021	Ecofeminismo y Reducción de riesgos de desastres	2 sesiones, 21 horas
6a	2022	Construcción de pautas colectivas para la protección comunitaria de las defensoras del territorio	4 sesiones, 21 horas
7a	2023	Perspectivas Ecofeministas de las Justicias ambiental, climática y ecológica	3 sesiones, 21 horas
Fuente: elaboración propia a partir de documentos de las siete generaciones.			

El programa esencial, que se ha impartido en las siete generaciones, está integrado por una introducción, dos módulos y conclusión, que a continuación se describen brevemente:





Introducción: La mística y espiritualidad ecofeministas; presentación de participantes y del proceso de formación. Integración grupal y conformación de la sujeta política del conocimiento.

Módulo 1: Defensa del Territorio Cuerpo: el cuerpo como territorio de luchas y de resistencias; mapeo colectivo del cuerpo, destacando las historias de sumisión y resistencias; trabajo psicocorporal sobre el cuerpo y las emociones; autodefensa feminista; ecofeminismo y estrategias para la defensa del territorio cuerpo.

Módulo 2: Defensa del Territorio Tierra: patriarcado capitalista, racista, colonial; mapeo colectivo del territorio; desarrollo neoliberal, relación entre Estado, empresas, crimen organizado y violación de los Derechos a la tierra y al territorio; acumulación originaria, cercamiento de bienes comunes.

En las tres últimas generaciones se han introducido temas que son cruciales en los contextos de defensa del territorio en que las participantes se desenvuelven como la Reducción de Riesgos de Desastres, la Protección Comunitaria y la Justicia Ambiental, Climática y Ecológica.

El diseño de las actividades, la selección de técnicas y dinámicas para el desarrollo del contenido es un elemento central de la propuesta de la Escuela Ecofeminista. Si bien, como ya se mencionó, se han hecho algunos cambios en el programa, la metodología de trabajo se ha mantenido, en lo esencial, año con año.

En el siguiente cuadro se describen las actividades esenciales que desarrollan ese núcleo temático base y que, con algunos ajustes, se han llevado a cabo en las siete generaciones.

Cuadro 2. Síntesis de las actividades esenciales de la Escuela Ecofeminista		
Actividad	Objetivo	Descripción
Partir de la práctica	Resignificar las prácticas previas y las historias personales y colectivas.	Por medio de un ejercicio de imaginación, las participantes son conducidas a recordar sus prácticas y luchas, y posteriormente, escribirlas brevemente y compartir entre todas, formando un mosaico.
Introducción al ecofeminismo	Apropiarse de los principales postulados en general y ecofeministas en particular.	La facilitadora realiza una presentación dialogada sobre ecofeminismo. Al terminar pide que cada participante escriba en una hoja qué ha significado el feminismo – o el trabajo con mujeres– en su vida.
Mapeo del cuerpo como territorio	Realizar una introducción al cuerpo como un lugar, una construcción sociocultural e histórica, más allá de lo biológico.	Dinámica vivencial para apropiarse del concepto del cuerpo como un lugar y del “partir del cuerpo y las experiencias vividas”.
Mapeo de las violencias estructurales, culturales, sociales y directas en nuestro cuerpo	Identificar las violencias y las resistencias que se enuncian en nuestro cuerpo, considerando sus dimensiones física, emocional, mental, espiritual y sociocultural.	En equipos se dibuja en un papelógrafo el cuerpo de una de las participantes y se identifica en él ¿Qué lugares de mi cuerpo se expresan o se ha expresado la violencia física, emocional, sexual, económica, sistémica?
Mapeo de las resistencias		En el mismo dibujo se pide a las participantes por equipos que identifiquen qué lugares de nuestros cuerpos se expresan los afectos, las relaciones afectivas plenas, las luchas antisistémicas, las rebeldías y autonomías de mujeres y nuestras luchas colectivas por un mundo mejor.

Mapeo del territorio - cartografía de los megaproyectos.	Construir una mirada colectiva del territorio, que permita reflexionar sobre el contexto actual de violencia extractivista y/o el incumplimiento de los derechos humanos	En equipos se elabora colectivamente una cartografía de los principales megaproyectos que conocen y que atentan contra el territorio por medio del despojo. Para ello, cada participante recibirá hojas en tamaño carta con los megaproyectos en Chiapas -o su respectiva región-, y en un papel rotafolio, harán su propio mapa.
Dinámica de trabajo psicocorporal	Que las participantes identifiquen, desde el cuerpo, sus potenciales, fortaleza y poder personal y colectivo.	Técnicas varias
Evaluación de impacto inmediato y pertinencia	Reflexionar sobre los cambios y conocimientos generados a partir de lo aprendido.	Cada participante realiza un cuestionario de evaluación cualitativa y cuantitativa. Evaluación subjetiva donde, de manera dialógica, comparten sus valoraciones de la Escuela.
Fuente: elaboración propia a partir de cartas descriptivas de las siete generaciones y de Schenerock, Angélica (2020).		

Como se mencionó, estas actividades forman parte de un núcleo de la propuesta de la Escuela Ecofeminista, pero cada generación se ha desarrollado con algunas variaciones, atendiendo a elementos emergentes del contexto local, bien como a algún tema o enfoque que se le quiera dar. Por ejemplo, la segunda y la tercera generación contaron con una actividad teórico-práctica de Autodefensa Feminista, de cara al incremento de los feminicidios en Chiapas y al debate en boga respecto al cuidado personal y colectivo.

A partir de la tercera generación se añadió un Ritual o Ceremonia de Bienvenida para el inicio de actividades. Se han realizado diferentes rituales, dirigidos algunos de ellos por las mismas participantes, pero siempre bajo la cosmovisión maya, que se extiende por toda la región sureste de México y Guatemala.



La actividad del mapeo o cartografía territorial se ha realizado también para la detección de Riesgos de Desastres, para la Identificación de Amenazas a su seguridad personal y comunitaria y para reconocer las Afectaciones por el Cambio Climático. Por su vez, la actividad de las cartografías o mapeo corporal se relacionaban con las expresiones personales y colectivas de las violencias estructural y cultural en la vida concreta de las participantes.

Otras técnicas que han sido desarrolladas en todas las sesiones fueron:

Trabajos en equipos, realizados en todos los momentos metodológicos, con la finalidad de profundizar los contenidos y construir colectivamente los conocimientos.

Diagnósticos y contexto y análisis de la realidad, que eran realizados como punto de partida para el debate: partir de la realidad, analizarla colectivamente y trazar pautas para transformarla.

Exposiciones dialogadas, realizadas por las facilitadoras, a modo de debate teórico conceptual sobre el tema principal de la presente generación.

Dinámicas de integración grupal, activación, motivación, resolución de conflictos, participación activa, que eran realizadas en todos los momentos, a modo de fortalecer la confianza entre las participantes y la reflexión sobre el tema en cuestión de manera lúdica.

Imaginerías, ejercicio individual con el propósito de facilitar la recuperación atenta de la memoria histórica.

Trabajos individuales de reflexión sobre el tema y su relación con las prácticas.

Proyección de videodocumentales y debates, que permiten conocer otras experiencias y relacionarlas con la práctica.

Collages políticos, a modo de emplear el arte y la creatividad para el análisis situado del contexto.

Mosaicos, de palabras, dibujos e imágenes realizados por las participantes, a modo de contar con el panorama general de todas las historias presentes.

Teatro popular, como técnica de educación popular que permite el debate crítico y representativo de la realidad.

Baile y movimiento corporal libre, como forma de conectar con el cuerpo y las emociones desde el contexto de la defensa de los derechos.



1.3 ¿Quiénes han participado?

Durante los siete años que se ha convocado a la Escuela Ecofeminista, se ha formado a un total de ciento cincuenta defensoras, activistas, colaboradoras de organizaciones no gubernamentales, académicas y estudiantes, provenientes de México y de otros seis países. Se trata de adolescentes, jóvenes y adultas de entre los 17 y los 60 años de edad.

Participaron mujeres de catorce estados de la República Mexicana, aunque la mayoría llegaron desde el mismo Chiapas, también se contó con participantes de Oaxaca y Tabasco, estados colindantes y que comparten características sociales, culturales y económicas.

En el siguiente cuadro se comparte el número de participantes por año, sus lugares de procedencia y las organizaciones y colectivas en las que colaboraban al momento de participar en el proceso.

Cuadro 3. Número y procedencia de las participantes			
Año	Número de participantes	Lugar de procedencia	Nombre de la organización
2017	33	Baja California y Chiapas Otros países: Argentina, Catalunya y España	Mujeres Tierra A.C. Voces Mesoamericanas Yomo Ijktuy Colectivo Miradas Críticas al Territorio desde el Feminismo
2018	25	Chiapas, Ciudad de México, Jalisco, Querétaro, Sonora y Yucatán Otros países: Argentina, Chile, Honduras, España	Foro para el Desarrollo Sustentable Otros Mundos A.C. Centro de Desarrollo Comunitario "La Albarrada" Centro de Capacitación en Ecología y Salud para Campesinos A.C. Marie Stopes Solmundi Alianza Pediátrica Global Mujeres Zoques en defensa del territorio Atel Antsetik



2019	19	Chiapas, Michoacán y Tabasco Otros países: Alemania	Mujeres Tierra A.C. Voces Mesoamericanas Yomo Ijktuy Colectivo Miradas Críticas al Territorio desde el Feminismo Foro para el Desarrollo Sustentable Otros Mundos A.C. Centro de Desarrollo Comunitario "La Albarrada" Centro de Capacitación en Ecología y Salud para Campesinos A.C. Marie Stopes Solmundi
2020	14	Chiapas, Chihuahua, Tabasco y Veracruz	Alianza Pediátrica Global Mujeres Zoques en defensa del territorio Atel Antsetik Red de Derechos Humanos Mujeres Tejiendo Raíces Colectivo para la paz y los derechos humanos Almandro, por un mundo mejor Barrio Organizado de Cuxtitalli Mujeres en Rebeldía de la Costa Fundación Mexicana para la Planeación Familiar A.C. Colectivo 8 de marzo. CAAMI Juchitán Colectivo Digna Ochoa Albergue Temporal Casa Arcoiris Sororidad Motul Las Vanders Sobrevivientes del feminicidio Alianza Cívica Pinotepa Nacional Centro de Derechos Humanos "Fray Francisco de Vitoria" A.C. Ixchel, Acompañamiento en Salud Red de Mujeres Pepen Red de defensoras del agua y del territorio Médicos del mundo Suiza-Misión México Colectiva Nichim Antsetik Ts'isumetik Colectiva La Maya
2021	15	Chiapas, Oaxaca, Tabasco	
2022	25	Chiapas, Ciudad de México, Michoacán, Oaxaca y, Veracruz	
2023	19	Baja California, Chiapas, Ciudad de México, Estado de México, Hidalgo, Oaxaca, Veracruz y Yucatán	
Fuente: elaboración propia a partir de listas de asistencia a las siete generaciones			



Las organizaciones en las que colaboran las participantes se desenvuelven en diferentes ámbitos de defensa y protección de derechos, como son:

- Derecho a la tierra, el territorio, al agua y derechos ambientales
- Derechos sexuales y reproductivos
- Derecho a la salud
- Derecho a una vida libre de violencia
- Derechos de personas migrantes

1.4 ¿Cuáles son sus resultados?

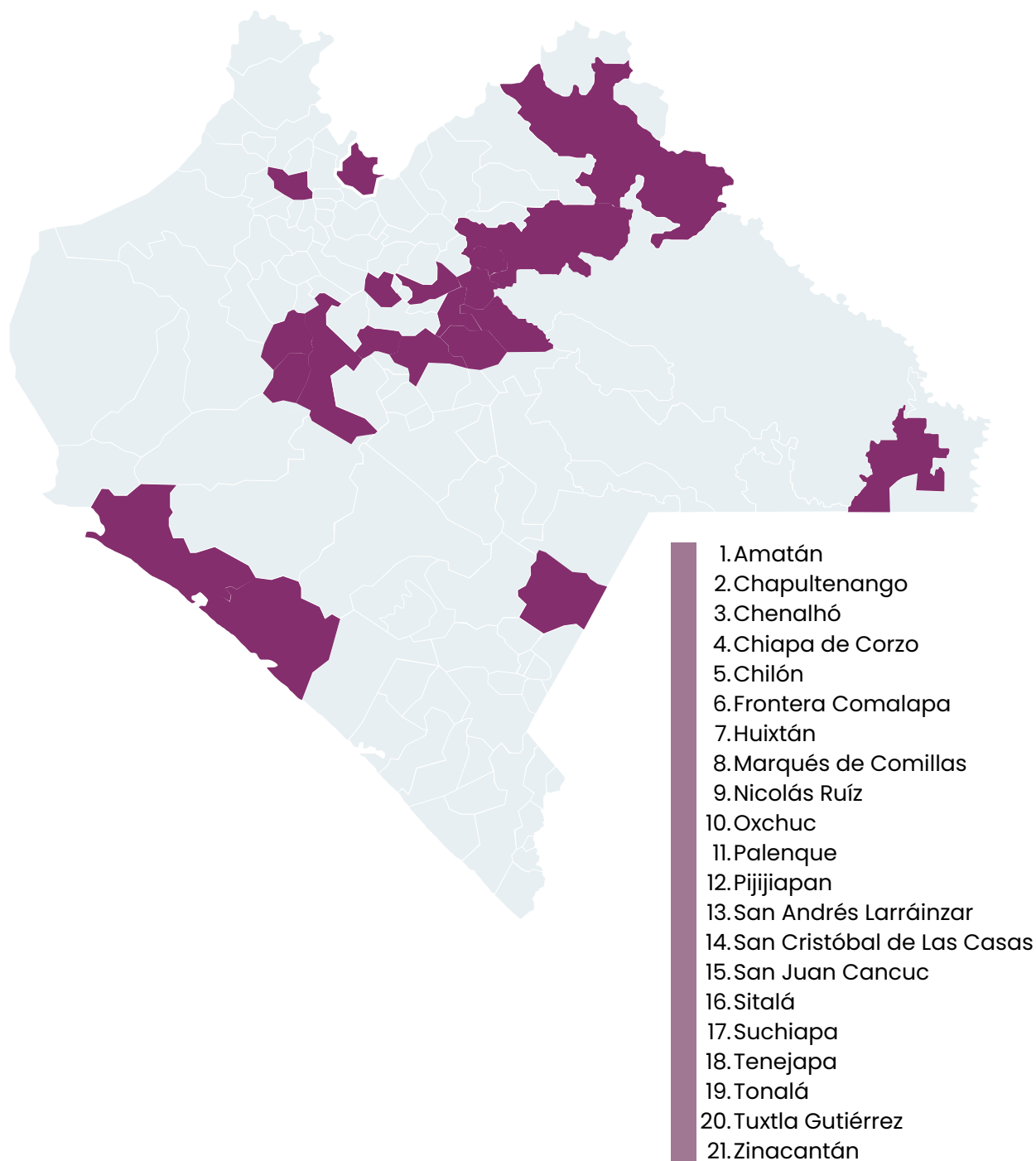
La Escuela Ecofeminista, después siete ediciones, ha alcanzado una cobertura importante a nivel regional en el sur-sureste mexicano y se ha extendido también, con la presencia de participantes de diferentes estados, a las regiones noroeste, occidente y centro del país, como podemos ver en el siguiente mapa:

Mapa 1. Estados de procedencia de las participantes de la Escuela Ecofeminista



Siendo una propuesta que surge en el estado de Chiapas, la Escuela Ecofeminista ha tenido un impacto local importante en cuanto al número de organizaciones chiapanecas que han hecho parte de las siete ediciones. Han participado mujeres, en su mayoría colaboradoras de organizaciones y colectivas, provenientes de 21 de los 124 municipios del estado de Chiapas. Se trata de municipios mayoritariamente rurales donde habitan pueblos y comunidades llamados indígenas u originarios. En el siguiente mapa observamos la ubicación de dichos municipios.

Mapa 1. Estados de procedencia de las participantes de la Escuela Ecofeminista



1.5 Materiales generados

La Escuela Ecofeminista también ha impulsado la elaboración de documentos de diferente tipo, con el fin de ir sistematizando el trabajo que se hace en ella, y también para tener productos colectivos. A continuación se reseñan brevemente algunos de ellos.

Cartografías ecofeministas para la defensa del Territorio Cuerpo Tierra en contra del extractivismo

Es un folleto que se basa en técnicas clave desarrolladas en los procesos formativos que Agua y Vida ha implementado junto a lideresas comunitarias. Las propuestas que se comparten son parte del acervo de metodologías y dinámicas de grupo de la educación popular feminista que son usadas por Agua y Vida desde hace más de 10 años.

El folleto tiene la finalidad de compartirlas para seguir fortaleciendo las luchas y que las dinámicas sigan siendo replicadas y mejoradas para que más y más grupos de mujeres realicen sus procesos de recuperación del poder personal y colectivo para cambiar el sistema.

Cartografías ecofeministas

para la defensa del Territorio Cuerpo Tierra en contra del extractivismo



Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente AC
Proyecto: Mujeres defendiendo el territorio cuerpo-tierra
Programa Semillas AC

San Cristóbal de Las Casas, Chiapas
2017-2018



Disponible en:

<https://aguayvida.org.mx/wp-content/uploads/media/documents/2019/05/cartografias-ecofeministas-para-la-defensa-del-territorio-cuerpo-tierra-oct2018.pdf>

Infografía Territorio Cuerpo-Tierra

Infografía que contribuía con la formación en la Escuela, argumenta que el territorio-tierra es el espacio físico en el cual los cuerpos viven, se expresan, se relacionan con las demás personas y con el entorno.

Se destaca que es un espacio que conjuga dimensiones físicas y también sociales, como la memoria histórica y espiritualidad.

La consigna era la de que "Defender el territorio es defender todas las formas de vida que en él habitan y se expresan, incluyendo la de nuestros cuerpos".

Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente Defensa de los Territorios Cuerpo-Tierra



Defender los territorios es defender todas las formas de vida que en él habitan y se expresan, incluyendo nuestros cuerpos.

Territorio Cuerpo

- Nuestro cuerpo es el **primer territorio** en donde **la vida se manifiesta**.
- En el territorio-cuerpo **somos**, tenemos un **nombre**, una **historia**, **memoria**, **saberes**, **construimos relaciones con otras personas**.
- Por medio del territorio-cuerpo decimos lo que nos gusta y lo que no nos gusta, **tomamos decisiones**.



El territorio es un espacio concreto, físico, específico, local, geográfico, histórico, sociocultural, donde la vida se gesta.

Territorio Tierra

- El territorio tierra es la **comunidad** donde vivimos, **el espacio donde nuestros cuerpos existen**, en donde expresamos lo que somos.
- Son los **suelos**, **bosques**, **cerros**, **montañas**, **ríos** y **manantiales**.
- Es donde está la cultura, **las raíces de nuestros pueblos** y nuestra **espiritualidad**.



El modelo neoliberal-extractivista amenaza los territorios, provocando:

Pérdida de Biodiversidad

Desvío y trasvase de cuencas

Erosión de los suelos

Impactos en la flora y fauna

Pérdida de alimentos locales

Contaminación de fuentes de agua

420

Conflictos socioambientales en México

La mayoría relacionados con minería, energía y agua, que atentan contra el equilibrio ecológico y el tejido social.



75 Proyectos Agua



80 Proyectos Sector energético



120 Proyectos Minería

"Los megaproyectos en Chiapas, en su mayoría mineros, hidroeléctricos, de turismo y plantaciones siguen una lógica de despojo."



Los seres humanos somos seres interdependientes, dependemos de otras personas, y ecodpendientes, dependemos de la Naturaleza para sobrevivir.

www.aguayvida.org.mx



Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente AC



@aguayambiente

Disponible en:

<https://aguayvida.org.mx/materiales/7/>

Megaproyectos, extractivismos y conflictos socioambientales en Chiapas, México.

Producto de las primeras tres generaciones de la Escuela, en marzo del 2020 se realizó un documento de sistematización de aprendizajes sobre las luchas de las mujeres en contra de los megaproyectos en Chiapas.

El documento surgió a partir del compromiso de dar contexto, relevancia y visibilidad a la palabra de las mujeres, de las defensoras comunitarias que día a día defienden sus cuerpos y sus territorios de los megaproyectos extractivos y cuyas experiencias situadas nos permiten identificar los impactos y las violencias de los conflictos socioambientales en su amplia magnitud.

MEGAPROYECTOS, EXTRACTIVISMOS Y CONFLICTOS SOCIOAMBIENTALES EN CHIAPAS, MÉXICO



Compar'endo la palabra y el aprendizaje de las mujeres a tres años de la Escuela Ecofeminista Mujeres Defendiendo el Territorio Cuerpo--Tierra



Disponible en:

<https://aguayvida.org.mx/wp-content/uploads/2021/02/Documento-Megaproyectos-Extractivismos-y-Conflictos-SocioAmbientales-Chiapas.pdf>



A partir de la 4ª Generación de la Escuela Ecofeminista, los relatos de las participantes y facilitadoras empezaron a ser registrados a modo de videos. A continuación, se describen brevemente sus sinopsis:

Escuela Ecofeminista “Mujeres Defendiendo el Territorio Cuerpo-Tierra” – 4ª Generación 2020

En el mes de octubre del 2020, nos reunimos defensoras de la tierra y el territorio, para reflexionar y construir nuevos conocimientos y estrategias para la defensa de nuestros territorios cuerpo-tierra.

Compartimos nuestras estrategias de cuidados colectivos frente al contexto COVID-19 y el análisis del avance del modelo extractivo en nuestros territorios y sus efectos sobre nuestros cuerpos.

ESCUELA ECOFEMINISTA “MUJERES DEFENDIENDO EL TERRITORIO CUERPO-TIERRA” – 4ª GENERACIÓN 2020



Duración: 05:46

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=LyibytpcuV8>





Escuela Ecofeminista “Mujeres Defendiendo el Territorio Cuerpo - Tierra” – 5ª Generación 2021

En este video se comparte el trabajo realizado en la 5ª Generación, que se enfocó en el fortalecimiento de nuestras luchas por la defensa del Territorio Cuerpo-Tierra, desde la perspectiva política de la Reducción de Riesgos y Desastres y la construcción de Resistencias y Resilencias. La escuela se realizó en junio de 2021 con la participación de defensoras de derechos humanos, como los derechos ambientales, el derecho al agua, el derecho a la tierra y el territorio, el derecho a la salud y a la alimentación y los derechos sexuales y reproductivos.



Duración: 05:49

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Nb4v4UOU-tM>

Escuela Ecofeminista “Mujeres Defendiendo el Territorio Cuerpo-Tierra” – 6ª Generación 2022

La 6a Generación de la Escuela Ecofeminista “Mujeres Defendiendo el Territorio Cuerpo-Tierra” tuvo como temática la construcción de pautas colectivas para la protección comunitaria de las defensoras del territorio. Aquí, compartimos nuestros conocimientos, poder y estrategias como mujeres que, pese a la violencia, invisibilidad, hostigamientos y amenazas, con valentía y de manera organizada defienden la vida y el territorio.



Duración: 17:32

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Nb4v4UOU-tM>



Escuela Ecofeminista “Mujeres Defendiendo el Territorio Cuerpo-Tierra” – 7ª Generación 2023

Por la vida en el centro de las decisiones climáticas! La 7ª generación de la Escuela Ecofeminista “Mujeres Defendiendo el Territorio Cuerpo-Tierra”, fue realizada del 22 al 24 de noviembre de 2023, en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. Desde nuestro trabajo y activismo por la defensa de los derechos a la tierra y el territorio, debatimos sobre la urgencia de posicionar los debates ecofeministas sobre las justicias ambiental, climática y ecológica, para juntas fortalecer la defensa del territorio cuerpo-tierra y construir mundos más sanos y justos. Este video da cuenta de las reflexiones que hemos realizado.



Duración: 11:26

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=7atFjQySff8>

Pronunciamento frente a la COP 28

La 7a generación, por su parte, al desarrollarse en una fecha cercana a la COP 28 de la Convención Marco de Naciones Unidas sobre Cambio Climático, elaboró un pronunciamiento dirigido a las personas tomadoras de decisiones en la citada conferencia.

En el pronunciamiento se expresa la preocupación por la emergencia climática que afecta todas las formas de vida en el planeta. Se evidencia que lo más importante es constantemente ignorado: que sólo podemos revertir la crisis climática y las que de ella se derivan, si las decisiones se enfocan en trabajar por un mundo en el cual la economía extractiva deje de existir.

Por la vida en el centro
de las decisiones climáticas



**Pronunciamento de
mujeres y disidencias
dirigido a las personas
tomadoras de decisiones en
la COP 28**

Duración: 11:26

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=7atFjQySff8>

2 Diseño de la evaluación

En este apartado se desarrolla la propuesta de diseño para la evaluación de la Escuela Ecofeminista Mujeres Defendiendo el Territorio Cuerpo-Tierra (2017-2023).

Se trata de una propuesta realizada por una mirada externa, puesto que se hace desde fuera de Agua y Vida, pero que parte de principios e ideas acerca del sentido y las formas de evaluación compartidos entre la organización y la evaluadora. De esta forma, este diseño ha sido construido de forma conjunta con la organización, atendiendo a su interés de realizar una evaluación a la mencionada escuela.

Este interés surge a partir del momento histórico en que se encuentra la Escuela Ecofeminista - siete generaciones formadas en períodos anuales de forma ininterrumpida, siendo que dos generaciones se realizaron en el contexto generado por la pandemia del COVID-19, y las dos siguientes en un momento de transición social general y cambios profundos al interior de los movimientos de mujeres, cambios que amerita análisis y redireccionamiento de los procesos formativos. Frente a ello, la intención de la evaluación fue la de obtener insumos para realizar los cambios o reforzar aquello que ayude a mantenerla vigente, actualizada y sobre todo pertinente para las mujeres defensoras.

El propósito general o amplio de toda evaluación es determinar el mérito, el valor o la importancia de una intervención (OCDE, 2020). Partiendo de ello, podemos desprender tantos criterios y formas para evaluar, como tipos de intervenciones.

En este sentido, atendiendo las particularidades de un proceso formativo como la Escuela Ecofeminista, que se asienta en los fundamentos políticos y pedagógicos de la Educación Popular Feminista, partimos de que esta evaluación:

Es una elaboración conceptual realizada por mujeres que, en estrecha relación entre la experiencia vivida y pensada, permite que sean ellas las sujetas que realizan la evaluación. De este modo, son ellas las que tienen la autoridad para "medir" los resultados.

Va más allá de la abstracción intelectual y cognitiva, considerando que los saberes generados desde el cuerpo y mente son válidos para analizar el alcance de los logros y de los resultados proporcionados por la experiencia que se evalúa. Aquí se toman en cuenta tanto los elementos objetivos como los subjetivos que estuvieron presentes en el proceso que se evalúa.

Es una apuesta a seguir transformando los procesos entre mujeres, buscando "fortalecer la nuestra organización y participación social, política y comunitaria, así como la generación de nuevos pensamientos que contribuyan con la mejora de nuestros trabajos y nuestro activismo en contra del sistema patriarcal" (Evaluación de la 1a Generación).

El criterio que hemos escogido para explorar y profundizar dentro de este proceso de sistematización, investigación y análisis, que consiste la evaluación, es el de pertinencia. De acuerdo con la OCDE (2020) pertinencia es el grado en que los objetivos y el diseño de la intervención responden a las necesidades y los contextos de las destinatarias.

Según el Informe de evaluación de la 1a Generación: la pertinencia valora el proceso desarrollado desde el punto de vista de la población beneficiaria, en el sentido de si realmente contribuyó con las transformaciones de la problemática que viven.

Asumiendo estas definiciones, nos proponemos evaluar la pertinencia de la Escuela Ecofeminista, valorando específicamente la coherencia interna de sus objetivos, metodología y actividades, así como de las técnicas empleadas.

Buscamos explorar -a partir de los resultados y desde el punto de vista de las participantes y colaboradoras- si son consistentes sus objetivos con la propuesta pedagógica con la que se desarrolla.

Este énfasis en la dimensión metodológica obedece a que se trata del componente transversal -junto con una serie de ejes temáticos- que podríamos llamar también articulador de la formación dentro de la Escuela Ecofeminista, esto es, la citada educación popular feminista.

El propósito es responder las preguntas de evaluación explorando las percepciones que genera y el sentido o las ideas que la educación popular feminista abre como herramienta de formación crítica para la defensa del territorio desde el ecofeminismo; y si éstas, a su vez, tienen eco o resonancia en las reflexiones, en las prácticas y en las luchas de las defensoras en sus respectivos contextos y territorios.



2.1 Preguntas

A la luz de siete años consecutivos de trabajo, es decir, de siete generaciones de defensoras del territorio formadas en ecofeminismo, la evaluación que se propone busca responder las siguientes preguntas:

- a) ¿La Escuela Ecofeminista ha respondido a los intereses y necesidades de las mujeres participantes?
- b) ¿La metodología de trabajo empleada permitió a las participantes adquirir experiencias y conocimientos significativos, tanto teóricos como prácticos?
- c) La propuesta de educación popular feminista con la que se desarrolla, ¿ha contribuido a fortalecer sus reflexiones sociopolíticas y las prácticas formativas que realizan con sus grupos?
- d) También forma parte de esta propuesta de evaluación, analizar los aciertos, los retos y horizontes posibles que tiene el proceso formativo en los distintos contextos en los que se desenvuelven como defensoras, formadoras y activistas, y poder responder colectivamente a más preguntas como:
¿Hacia dónde avanzar como Escuela Ecofeminista?
¿Qué pasos se necesitan dar para fortalecerla y consolidarla como proceso formativo -anclado en el sureste mexicano- pero con impacto regional y nacional?



2.2 Indicadores

Dentro de la investigación para la evaluación, dos son los pilares en los que se sostiene y orienta la búsqueda. Por un lado, las preguntas que enunciamos en el apartado anterior y por otro lado los indicadores.

Desde un enfoque cualitativo -que es el que seguimos en este trabajo- los indicadores son las señales que definen cómo interpretar la pregunta y dónde buscar la respuesta (Perea Arias, O. 2010). En el siguiente cuadro se relacionan las preguntas de evaluación con los indicadores y las fuentes para la obtención de datos.

Cuadro 4. Preguntas e indicadores para la evaluación		
Pregunta	Indicadores	Fuentes para la obtención de datos
¿La Escuela Ecofeminista ha respondido a los intereses y necesidades de las mujeres participantes?	<p>Las participantes:</p> <p>Identifican una conexión entre los contenidos de la Escuela y los contextos en que se desenvuelven sus luchas, activismos y otros procesos.</p> <p>Relacionan los conceptos e ideas del ecofeminismo con las problemáticas que enfrentan, así como con alternativas para la organización.</p> <p>Consideran que las técnicas empleadas en las actividades fueron apropiadas y de acuerdo a dichos contextos y a sus formas de aprendizaje.</p>	<p>Cuestionarios de evaluación aplicados a cada generación</p> <p>Relatorías y memorias de las siete generaciones</p> <p>Videos testimoniales</p> <p>Entrevistas a participantes y colaboradoras.</p>
¿La metodología de trabajo empleada, permitió a las participantes adquirir experiencias y conocimientos significativos, tanto teóricos como prácticos?	<p>Las participantes:</p> <p>Consideran que se han fortalecido o ampliado algunos de sus saberes o conocimientos previos.</p> <p>Señalan haber adquirido aprendizajes útiles para ampliar conocimientos y mejorar sus prácticas.</p>	<p>Cuestionarios de evaluación aplicados a cada generación</p> <p>Relatorías y memorias de las siete generaciones</p> <p>Videos testimoniales</p> <p>Entrevistas a participantes y colaboradoras.</p>



<p>¿La propuesta de educación popular feminista con la que se desarrolla ha contribuido a fortalecer sus reflexiones sociopolíticas y las prácticas formativas que realizan con sus grupos?</p>	<p>Las participantes:</p> <p>Identifican potencial en lo que han aprendido para su aplicación en los distintos territorios en que trabajan.</p> <p>Muestran claridad en el desarrollo de sus posturas políticas e ideas acerca de la defensa del territorio y la importancia de la organización colectiva.</p>	<p>Cuestionarios de evaluación aplicados a cada generación</p> <p>Relatorías y memorias de las siete generaciones</p> <p>Videos testimoniales</p> <p>Entrevistas a participantes y colaboradoras.</p>
<p>Fuente: elaboración propia</p>		



2.3 Metodología

Para el desarrollo de este trabajo seguiremos el modelo de investigación para la evaluación consistente en tres pasos esenciales:

Documentación.

Trabajo de campo/obtención de datos.

Sistematización y análisis de datos.

La documentación consiste en la revisión de antecedentes del proceso a evaluar y la identificación de todas las posibles fuentes de datos, se trata de registros escritos, videograbaciones, audios, publicaciones derivadas y otros. El trabajo de campo es la actividad diseñada para la obtención de más datos o para la profundización de los que ya se tiene.

La sistematización y el análisis de datos, como su nombre lo indica, es la organización de la información obtenida en los anteriores procesos con base en los criterios de análisis que se hayan establecido.

Para profundizar en los datos con los que cuenta -esto es: cuestionarios de evaluación de las siete generaciones, videos testimoniales y relatorías de las sesiones de la Escuela Ecofeminista- se realizarán entrevistas a profundidad, en un formato semiestructurado, a dos tipos de perfiles: colaboradoras de la organización y participantes de una o más generaciones.

El perfil de colaboradora a entrevistar se seleccionará a partir de un criterio que es el de haber facilitado al menos una generación de la escuela. Como participante, se buscará convocar, en primer lugar, a aquellas defensoras y/o activistas que hayan participado en más de una generación de la escuela y que se encuentren activas dentro de sus organizaciones, grupos o colectivas.

La propuesta consiste en entrevistar como mínimo a tres personas para cada uno de los dos perfiles. En caso de que así lo requiera la investigación y sea factible se buscará realizar más entrevistas con el perfil de participante.

Para el análisis de los datos, emplearemos la técnica del análisis de contenido que se basa en la identificación de segmentos o unidades de sentido que se agrupan en torno a una posible interpretación orientada a dar respuesta a las preguntas de investigación y siguiendo los indicadores establecidos.

De acuerdo con el método hermenéutico -en el que se fundamentan las distintas técnicas de análisis textual o discursivo como el que proponemos aplicar- una interpretación posible puede establecerse como válida, o más posible que otras, toda vez que se cumpla con el criterio de saturación. Y a través de la triangulación con otras fuentes de distinta naturaleza, como pueden ser las fuentes documentales y los datos de campo.

[2] La entrevista semiestructurada cuenta con un guión flexible que permite que emerjan temas y/o preguntas a desarrollar, de acuerdo a los intereses y perspectivas de la persona entrevistada.

[3] La saturación, de acuerdo con Ortega- Bastidas (2020) es un modo de guiar el acto interpretativo a través de la búsqueda de densidad -en el sentido de profundidad teórica y/o conceptual- y la autenticidad de información, no la repetición de la misma.



3 Resultados de evaluación

3.1 Resultados por indicador

En este apartado hacemos un análisis de los datos recopilados, a partir de los siete indicadores que establecimos, para responder las tres preguntas que guían esta evaluación.

Indicador 1. Las participantes identifican una conexión entre los contenidos de la Escuela y los contextos en que se desenvuelven sus luchas, activismos y otros procesos.

Este primer indicador pone a prueba un elemento clave en la formulación del diseño de la propuesta formativa de la Escuela Ecofeminista, que es partir de la realidad y los contextos de las mujeres a quienes está dirigida. En este indicador subyace la pregunta por el sentido ¿lo que la Escuela Ecofeminista propone como programa formativo hace sentido a quienes han participado?

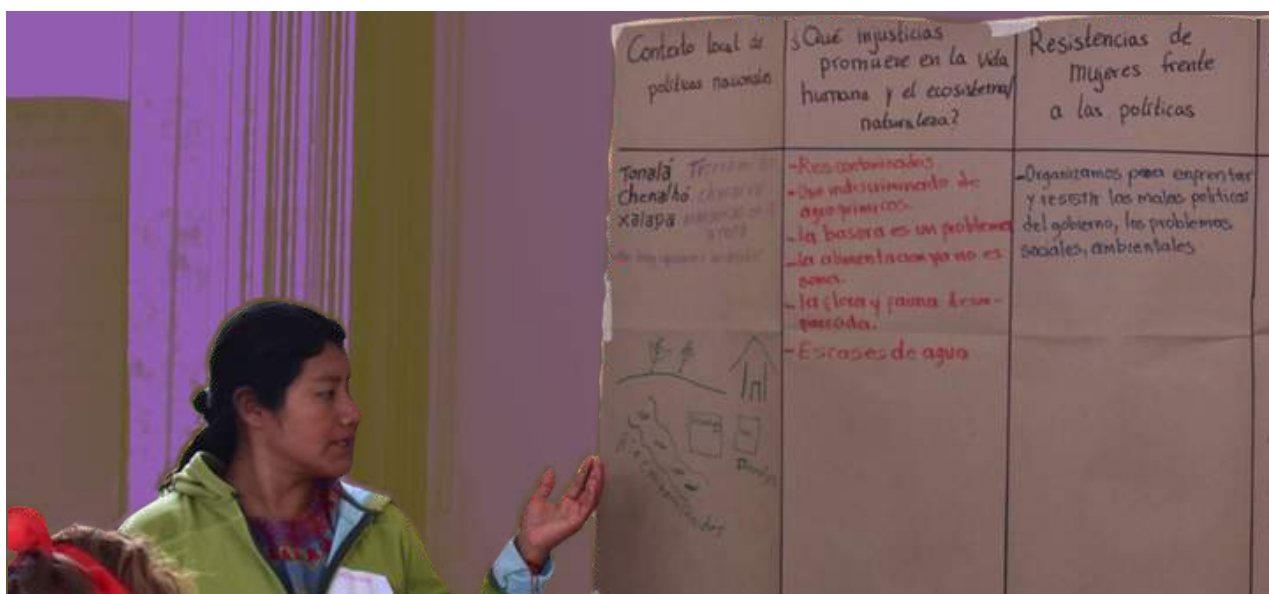
Ante esta pregunta, indagando en las valoraciones hechas por las participantes al final de cada generación, destaca una conexión que identifica una de ellas; el cuerpo no puede ser ajeno a nadie, pues es el primer territorio que habitamos:

Sí están relacionados [los contenidos de la escuela con mi contexto] porque todas las mujeres tenemos un cuerpo ¿Cómo impacta todo lo que pasa en el medio ambiente en el cuerpo de las mujeres? No es algo que una reflexione de manera individual o grupal (Entrevista 1_P).

Otras participantes colocan el acento en que la Escuela trata de lo que les pasa a ellas como mujeres y a sus cuerpos como territorio. De esta forma, identifican que hay una conexión entre sus vivencias y experiencias como mujeres, ya sea desarrollando algún tipo de activismo o lucha visible o desde otros campos de acción como la academia o el arte, y el contenido de la formación.

Sí se relaciona [la Escuela Ecofeminista] en la resistencia que tenemos como mujeres, de cómo cada una vive y se relaciona con lo que pasa a nuestro alrededor (Participante 1a Generación).

Hubo temas que se relacionan con mi trabajo diario y que me gustaría poder aplicarlos (Participante 5a Generación).



Como se mencionó al inicio, la propuesta formativa tiene que ver con algo más que desarrollar temas sino con lograr una conexión entre el contenido de la propuesta con los contextos, las experiencias y el día a día de defensoras y otras mujeres que han participado.

En este sentido, encontramos participantes que reconocen que la Escuela Ecofeminista sí se relaciona con lo que ellas hacen en sus territorios.

Me sirve [la Escuela Ecofeminista] para repasar ¿de qué manera las mujeres zoques estamos caminando en defensa del territorio (Participante 3a Generación).

Yo creo que todos [los temas de la Escuela] tienen relación, es algo que nosotras ya hacíamos (Entrevista 3_P).

De este modo, podemos decir que el contenido de la Escuela Ecofeminista sí interpela a las participantes, quienes identifican una conexión entre sus contextos, experiencias de organización y luchas con dicho contenido.

Indicador II. Las participantes relacionan los conceptos e ideas del ecofeminismo con las problemáticas que enfrentan, así como con alternativas para la organización.

No había escuchado sobre ello [el ecofeminismo] y me hallé (Participante 5a Generación).

Algunas de las participantes, como quien elaboró la frase que encabeza este apartado, mencionaron en sus respuestas a los cuestionarios de evaluación que el concepto de ecofeminismo era completamente nuevo para ellas antes de ingresar a la Escuela Ecofeminista.

La Escuela Ecofeminista, por lo menos al nivel del colectivo donde yo estoy, a muchas nos ha dejado justamente eso, la reflexión sobre lo que es el ecofeminismo. Incluso muchas no sabían lo que es el ecofeminismo (Entrevista 1_P).

Ya sea partiendo del desconocimiento, como en estos casos, hasta la reafirmación o la consolidación de un enfoque o perspectiva que ya “traían”, en las valoraciones hechas al proceso formativo, las participantes relacionan el ecofeminismo con sus problemáticas y las alternativas con las que les hacen frente -como se puede ver en el comentario de una de las participantes defensoras del territorio zoque en el indicador anterior- y en lo que señalan otras participantes de la tercera generación:

Me reafirmé como ecofeminista (Participante 3a Generación).

Me permite [la Escuela Ecofeminista] visualizar en el territorio donde yo vengo, me voy con otra visualización no sólo de lo que pasa en el territorio sino desde nuestro cuerpo, desde nosotras (Participante 3a Generación).

Una cuestión que sobresale, que está relacionada con la participación que encabeza este apartado, es la reflexión que algunas participantes hacen acerca de que sin saberlo ya eran ecofeministas antes de participar en la Escuela, y que haber pasado por allí les sirvió no solo para “hallarse” sino para fortalecer sus luchas.





Siento que en mi trabajo me hace falta la visión ecofeminista y aunque mucho de que hago ya tiene implícito esta lucha, este espacio me invitó a explicitar, visibilizarlo más y fortalecerlo (Participante 2a Generación).

En la Escuela Ecofeminista encontraron ideas y propuestas relacionadas con lo que ya hacían y haber participado les sirve para dar un marco conceptual y formular políticamente lo que hacen de forma consistente y convergente también con lo que hacen otras mujeres organizadas en otros contextos.

Es notable que las participantes sí establecen esa relación entre el ecofeminismo, sus contextos de vida y de organización. No solo podemos decir que hace sentido, sino que abre brecha a nuevos entendimientos sobre lo vivido y conocido, como se expresa en las siguientes respuestas con las que se cierra este apartado del indicador II.

Sí nos ha hecho reflexionar [la Escuela Ecofeminista] que en una sociedad en la que las mujeres tenemos que cargar con muchas cuestiones a nivel familiar y a nivel social que están relacionadas con el tema ambiental (Entrevista 1_P).

Ha sido muy significativo a nivel psicocorporal, espiritual, pero sobre todo ha ampliado mi panorama para comprender la vinculación entre la organización colectiva para la defensa del territorio y la relación con la salud de las mujeres defensoras (Participante 3a Generación).

Indicador III. Las participantes consideran que las técnicas empleadas en las actividades fueron apropiadas y de acuerdo a sus contextos y a sus formas de aprendizaje.

Para desarrollar este indicador partimos de un repaso a la percepción general de las participantes acerca de las actividades realizadas dentro de la Escuela Ecofeminista. En el marco de las distintas generaciones encontramos expresiones que reconocen el proceso llevado a cabo, no solo como eficaz en el alcance de los objetivos, sino como inspirador y transformador.



Las dinámicas han sido muy bellas, integradoras y reflexivas. Facilitan el análisis y comprensión (Participante 2a Generación)

Me han gustado mucho [las dinámicas], las he sentido muy integrales, dinámicas, naturales (Participante 2a Generación).

Muy entretenidas todas las dinámicas sin perder de vista el objetivo permitiendo abriarnos al tema sin pena y desenvolvemos con mucha confianza y facilidad (Participante 4a Generación).

Las técnicas expositivas utilizadas hacían ameno y comprensible la información (Participante 5a Generación).

Fueron muy dinámicas [las actividades], se logró comprender mejor los temas y no fue tan cansada la parte teórica (Participante 6a Generación).

[Hubo] un equilibrio preciso para conocernos, vincularnos y jugar, y a la vez ponernos, reflexivos y activar proceso de aprendizaje (Participante 7a Generación).

Se identificó también que algunas de las participantes coinciden al referirse a la metodología de la Escuela Ecofeminista con una serie de adjetivos como la fluidez y la calidez, así como la profundidad en el abordaje de los temas y en los ejercicios.

Yo creo que ha sido [la metodología] bastante clara, bastante fluida (Entrevista 3_P).

La metodología es muy buena, me gusta mucho porque es una metodología práctica siempre eres participe muy activa en todas las actividades y eso ayuda mucho a que sea como muy fluida (Entrevista 1_P).

[las dinámicas] son muy valiosas porque son cuidadosas, amorosas, y conducen a la sanación, 100% vivenciales (Participante 2a Generación).

[Las dinámicas] permitieron profundizar desde las experiencias concretas de cada una y así asentar, corporeizar los conocimientos (Participante 2a Generación).

Todas [las dinámicas] me traspasaron la piel/el pelo/el gusto (el último) y me llegaron a mi corazón. Sí ayudan, y mucho (Participante 2a Generación).

Si bien no es una pregunta de evaluación, identificamos actividades que las participantes mencionaron en sus evaluaciones y en las entrevistas como significativas, consideramos que estas valoraciones ponen en perspectiva qué es lo que más moviliza los aprendizajes y sentires en las participantes.

Había un ejercicio que me recordó mucho de nuestras formas de curarnos desde nuestras culturas y entonces eso lo teníamos olvidado y cuando nos tocan eso reviven todas nuestras prácticas ancestrales. Eso me encantó, ya lo tenía olvidado, me reubico nuevamente en mi identidad (entrevista 2_P).

Los ejercicios vivenciales y gestálticos ayudaron a la confianza y la complicidad (Participante 2a Generación).

Los ejercicios vivenciales y gestálticos ayudaron a la confianza y la complicidad (Participante 2a Generación).

El trabajo corporal ha sido enriquecedor, pienso compartirlo con mis compañeras (Participante 2a Generación).

Siento que el mapeo que vimos nos da nuevas respuestas en nuestros grupos acerca de las causas de las dolencias de las mujeres (Participante 5a Generación).



Me gustó mucho la manera de relacionar la lucha por la defensa del territorio con el cuerpo femenino. La explicación de los opuestos y los ejercicios corporales, la construcción de un mapa me pareció una buena forma de construir y reflexionar (Participante 2a Generación).

[Me gustó] la dinámica de "sí o no" porque puedes darte cuenta sobre qué le falta a tu vida personal (Participante 4a Generación).

Lo que me gustó mucho es hablar del cuerpo como primer territorio, desde las cartografías del cuerpo. A mí me gustó mucho esa actividad sí nos detona muchas de las vivencias y experiencias que hemos tenido como mujeres (Entrevista 1_C).



La facilitación también mereció comentarios en los cuestionarios de evaluación y en las entrevistas realizadas para este documento. A las facilitadoras se les reconoce la preparación y el dominio de los temas, así como el trato cercano y respetuoso.

También me gustó la sensibilidad, sencillez y calidez humana de las facilitadoras de Agua y Vida (Participante 5a Generación).

Manejo y dominio de los temas [por parte de las facilitadoras], acompañado de corazón y amor a la escuelita ecofeminista (Participante 7a Generación).

Las chicas que han estado facilitando las actividades siempre son muy receptivas (Entrevista 1_P).

Resultado de este conjunto de características metodológicas de la Escuela Ecofeminista, hubo quienes señalaron que en ella se crea un entorno de confianza; un sitio seguro para la expresión propia, en el que se puede ser una misma.

A mis compañeras [la Escuela Ecofeminista] les ha ayudado a perder el miedo, allá no se sienten intimidadas, sino que más bien genera confianza, hay empatía y eso genera confianza, ayuda a perder el miedo a hablar en público, a hablar con las demás, a expresarse (Entrevista 2_P).

De este modo, a la luz de las valoraciones positivas -ninguna participante mencionó un solo elemento negativo refiriéndose a la forma en cómo se desarrolla de la escuela- podemos decir que hay pertinencia en la propuesta metodológica de la Escuela Ecofeminista, ya que, de acuerdo con las participantes, sí se adecúa a sus contextos y es apropiada a sus formas de aprendizaje.

Indicador IV. Las participantes consideran que se han fortalecido o ampliado algunos de sus saberes o conocimientos previos.

A pesar de que para algunas de las participantes el ecofeminismo fue un concepto nuevo, encontramos -como se puede ver en los indicadores I y II- que identifican una relación entre la propuesta de la Escuela Ecofeminista y lo que ellas ya hacían en sus diferentes contextos.

En este indicador continuamos indagando sobre la pertinencia del contenido a partir de su relación con saberes y conocimientos previos. Encontramos un nutrido número de comentarios en las evaluaciones en los que se observa que la Escuela Ecofeminista aporta elementos que amplían o refuerzan lo que algunas mujeres, con trayectoria y camino recorrido en la defensa del territorio y otras luchas, ya saben:

[La Escuela Ecofeminista] me dio un mayor reforzamiento de los saberes que tengo sobre los territorios (Participante 1a Generación).

Se identificó la participación de mujeres con poco dominio de español y no alfabetizadas, aún así, señalaron que se sintieron incluidas y les resultaron productivas las sesiones.

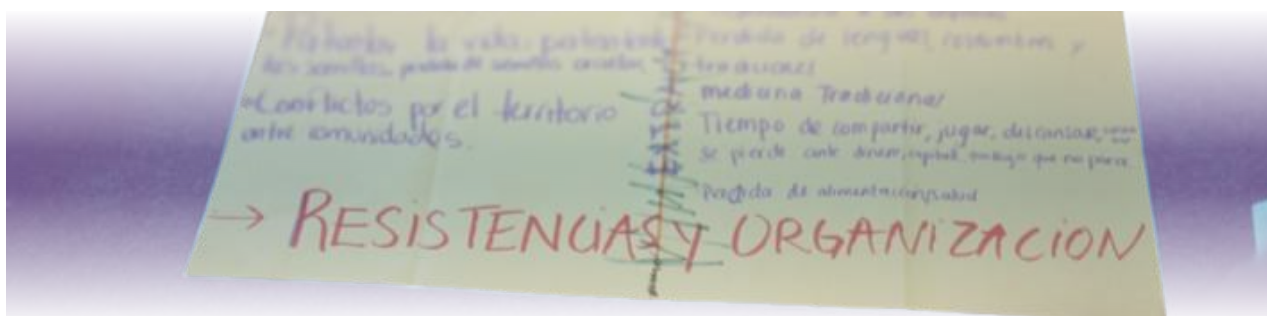
Esto [la participación en la Escuela Ecofeminista] refuerza más mis conocimientos al igual que nuevas maneras de análisis para los grupos de mujeres con las que trabajo (Participante 3a Generación).

Para mi práctica es muy refrescante, porque me reafirma que la defensa de la salud y la defensa del territorio están ligadas (Participante 6a Generación).

La participación en la escuela nos ayudó a reforzar conocimientos para seguir implementando con otras compañeras mujeres (Entrevista 3_P).

Es un conocimiento que de por sí ya está, pero seguimos reflexionando sobre él (Participante 4a Generación).

En la primera escuela que participé que fue en el 2019, desde ahí fueron temas muy interesantes, cosas que las defensoras de a pie hemos hecho pero que no nombramos, que no sabíamos que se llamaba así. Por ejemplo, ecofeminismo, yo ya hacía ecofeminismo desde la defensa del agua, pero no sabía que se llamaba así, entonces sí me cayeron muchos veintes desde la primera escuela (Entrevista 1_C).



Me di cuenta de varios errores teóricos y metodológicos que cometí al pensar sobre las mujeres (Participante 1a Generación).

[La Escuela Ecofeminista] me ha ayudado a tener la necesidad de desnaturalizar la misoginia y el folclore (Participante 1a Generación).

[La Escuela Ecofeminista] contribuye a cuestionar paradigmas preestablecidos en mi saber y a reafirmar y fortalecer mi análisis (Participante 2a Generación).

Tenía normalizado el concepto "Madre tierra", no tenía claro el concepto territorio cuerpo (Participante 2a Generación).

Nosotras pensábamos que el territorio es nada más el lugar donde vivimos, esa idea teníamos y cuando llegamos allá vimos que el territorio es parte también del cuerpo, así como cuidamos el territorio debemos cuidar el cuerpo, poner límites en el territorio cuerpo. Eso no lo teníamos ubicado, no lo teníamos pensado (Entrevista 2_P).

Nosotras pensábamos que el territorio es nada más el lugar donde vivimos, esa idea teníamos y cuando llegamos allá vimos que el territorio es parte también del cuerpo, así como cuidamos el territorio debemos cuidar el cuerpo, poner límites en el territorio cuerpo. Eso no lo teníamos ubicado, no lo teníamos pensado (Entrevista 2_P).

Indicador V. Las participantes señalan haber adquirido aprendizajes útiles para ampliar conocimientos y mejorar sus prácticas.

Me impactó [la Escuela Ecofeminista], todo lo que aprendí me ayuda a nivel personal y comunitario (Participante 5a Generación).

La participación con la que abrimos este apartado muestra un aspecto que se observa en los otros indicadores, y que en este se hace más patente, la Escuela Ecofeminista ha interpelado a las participantes en distintos niveles. Se ha hablado, por ejemplo, de lo comunitario, de lo colectivo y de lo político.

Pero las participantes también han compartido que también reflexionaron sobre la propia espiritualidad y las relaciones interpersonales, sobre la relación con el cuerpo y las distintas identidades que nos conforman. Como veremos en las siguientes participaciones.



Me ha servido mucho [la Escuela Ecofeminista] porque me llevo un gran aprendizaje para compartir con el grupo de mujeres o con familiares y también el cuidado de la tierra (Participante 2a Generación).

Me di cuenta de muchas cosas, entre ellas poder relacionarme con la naturaleza, la tierra y fue un aprendizaje para mí (Participante 3a Generación).

Me ha servido mucho [la Escuela Ecofeminista] porque me llevo un gran aprendizaje para compartir con el grupo de mujeres o con familiares y también el cuidado de la tierra (Participante 2a Generación).

Me di cuenta de muchas cosas, entre ellas poder relacionarme con la naturaleza, la tierra y fue un aprendizaje para mí (Participante 3a Generación).

Todo el aprendizaje que me llevo no sólo es de la mente sino del corazón. El conocimiento no es solo para terminar un proyecto, sino para que ayude a la vida (Participante 5a Generación).

A mí la escuela me ha dado valor y eso lo multiplico con mis compañeras, dándoles ese valor a ellas, que no se sientan inferiores a las demás. (Entrevista 2_P).

Lo aprendido nos ayuda a pensar ¿cómo nos vamos a comunicar con ellos? [los compañeros hombres] (Participante 5a Generación).

Son pensamientos y conocimientos que me dan una idea más amplia para la vida diaria y en mi trabajo (Participante 1a Generación).

Todo este momento [en la Escuela Ecofeminista] me ayudó a pensar que sí está bien decir las cosas que son necesarias. Es necesario tener estos espacios, estas complicidades para hablar de lo que nos está pasando principalmente con los hombres, con nuestras familias. Me voy pensando en muchas cosas hasta de mí proceso y de mi trabajo en defensa de la vida, que no necesariamente me tiene que desbordar (Participante 5a Generación).



De este modo, los aprendizajes que comparten las participantes, se encuentran en un amplio abanico que abona tanto a replantearse políticamente la relación entre hombres y mujeres, la relación con el medio medioambiente como al mejoramiento de la autoestima. Visto lo anterior, la Escuela Ecofeminista, en palabras de las participantes les ha dejado aprendizajes y también ha detonado cambios en la percepción y, más importante aún, en la autopercepción.

Indicador VI. Las participantes identifican potencial en lo que han aprendido para su aplicación en los distintos territorios en que trabajan.

En algunas de las participaciones que figuran en los indicadores anteriores ya se puede leer que la formación en ecofeminismo les aportó a las participantes elementos teóricos y prácticos con potencial para ser aplicados en sus organizaciones. En este apartado solo vamos a fortalecer este hallazgo con algunas otras valoraciones que suman a ello y que apuntan a que dicho potencial abona a la pertinencia y al sentido que las participantes encuentran en la formación recibida.

Considero que los temas y actividades son viables para replicar algunas en las asambleas con mujeres (Participante 3a Generación).

[Participando en la Escuela Ecofeminista] fortalecemos nuestras organizaciones y llevamos nuevas ideas (Participante 5a Generación).

Han sido como una fuente de inspiración; siento que muchas dinámicas las puedo realizar en mi grupo (Participante 5a Generación).

Puedo ahora compartir e implementar lo aprendido con mis organizaciones y grupos de apoyo, así fortalezco a mis compañeras y aliadas (Participante 6a Gen).

Pensé que iba hacer lo mismo de otros talleres que he tomado. Pero estando aquí ¡fue muy diferente! Me llevo mucho aprendizaje, espero aplicar en algún momento en el centro que tenemos (Participante 5a Generación).



Con ello concluimos que sí se trata, la Escuela Ecofeminista, de una propuesta con potencial para de impactar de forma indirecta a otras mujeres y grupos, pues aporta elementos posibles de ser replicados y adaptados en procesos formativos de los grupos y colectivas a los que pertenecen las defensoras participantes.



Indicador VII. Las participantes muestran claridad en el desarrollo de sus posturas políticas e ideas acerca de la defensa del territorio y la importancia de la organización colectiva.

El creer necesario el trabajo con mujeres y animarme a hacer talleres, llevarlo a mi comunidad, el sistematizar la lucha, a ser una lucha que involucra cuerpo y alma, estar bien nosotras primero interno y luego dar pelea con el mundo (Participante 2a Gen).

Este indicador indirecto busca identificar dentro las valoraciones hechas por las participantes de la Escuela Ecofeminista, la expresión de ideas claras en torno al ecofeminismo como una posición política y cuál es su efecto en lo inmediato, en la forma en la que piensan la organización de las mujeres para la defensa del territorio-cuerpo.

Nuestros cuerpos de mujeres se relacionan tan estrechamente con los territorios que defendemos. [La Escuela Ecofeminista] nos hace pensar en nuestras defensas y resistencias a los megaproyectos. Eso es vital y nos anima a luchar con más fuerza y organizarnos mejor (Participante 1a Generación).

Me permite valorarme como mujer y como un ser que es inmenso y está dentro de la sociedad, con la plenitud de mis derechos y de las personas que nos rodean incluyendo todos sus elementos, tierra, agua, naturaleza misma. (Participante 3a Generación).

Aprender que la defensa del territorio es por la tierra y también por nuestro cuerpo, que las mujeres somos agentes de transformación social y que necesitamos cuidarnos en colectivo, compartiendo saberes, sonriendo juntas, abrazando nuestros dolores y descubriendo nuestra fuerza. La lucha por la vida (Participante 3a Generación).

Reconozco mi cuerpo como mi territorio, puedo decidir sobre mi cuerpo, pero también estoy aprendiendo a cuidarlo (Participante 4a Generación).

Somos mujeres que no necesitamos de títulos, ni ser académicas, sabemos mucho, somos las que estamos viviendo las problemáticas, somos las que resistimos y somos creativas (Participante 7a Generación).

Por supuesto que me pone a reflexionar [la Escuela Ecofeminista] y repensarme desde qué postura quiero, hago, hablo, me posiciono, que tengo que conocer más. Sí. Al menos he empezado a cuestionarme desde dónde lucho en/con mi cuerpo y en este territorio específico que habito pero también del de que soy originaria. De inicio empezar a tener esta perspectiva me parece muy valioso. Empieza otro posicionamiento (Participante 2a Generación).

Resulta relevante, de cara al objetivo de esta evaluación, recuperar estos posicionamientos de las participantes frente a sus luchas en territorio, ya que la apropiación que hacen del ecofeminismo, como postura crítica y como estrategia, a la vez, nos permite hablar de pertinencia teórica y metodológica de la propuesta de la Escuela Ecofeminista.

3.2 Resultados globales

La Escuela Ecofeminista es la educación popular hecha realidad (Participante 2a Generación).

En este apartado responderemos las preguntas de evaluación y lo encabezamos con el comentario de una participante que sintetiza bien el resultado de la apuesta metodológica de la Escuela Ecofeminista.

a) ¿La Escuela Ecofeminista ha respondido a los intereses y necesidades de las mujeres participantes?

En los resultados de los indicadores I y II se hace patente que la propuesta formativa interpela de forma cercana a las mujeres que han participado en ella. Sí responde a los intereses y necesidades de las mujeres, especialmente defensoras de territorio y otros derechos, y lo hace de una manera integral, es decir, tanto en lo personal como en lo colectivo.

Es notable que muchas participantes se identifican con el ecofeminismo no como un tipo de pensamiento o ideas al cuál adherirse, sino que a través de sus postulados logran verse y organizar sus acciones dentro un marco conceptual con alto contenido político, se dan cuenta de que “ya eran ecofeministas” antes ir de participar en la formación.



En los resultados de los indicadores I y II se hace patente que la propuesta formativa interpela de forma cercana a las mujeres que han participado en ella. Sí responde a los intereses y necesidades de las mujeres, especialmente defensoras de territorio y otros derechos, y lo hace de una manera integral, es decir, tanto en lo personal como en lo colectivo.

Es notable que muchas participantes se identifican con el ecofeminismo no como un tipo de pensamiento o ideas al cuál adherirse, sino que a través de sus postulados logran verse y organizar sus acciones dentro un marco conceptual con alto contenido político, se dan cuenta de que “ya eran ecofeministas” antes ir de participar en la formación.

Ello habla del potencial de la propuesta teórica y metodológica de la Escuela que apuesta por la construcción de conocimiento desde “abajo”, es decir nombrar y aprehender lo que me hace sentido, desde un lugar concreto, situado y que reconoce el carácter colectivo de todo saber.

Generar la apertura, la confianza y abonar a que las mujeres – sobre todo quienes provienen de contextos comunitarios, en su mayoría indígenas, donde son sometidas a juicios machistas y sufren una histórica exclusión- participen, se expresen, es también un aporte de la Escuela Ecofeminista, en la medida que fortalece la participación de las mujeres indígenas, rurales y de contextos comunitarios, y por tanto de los movimientos que ellas impulsan.

b) ¿La metodología de trabajo empleada permitió a las participantes adquirir experiencias y conocimientos significativos, tanto teóricos como prácticos?



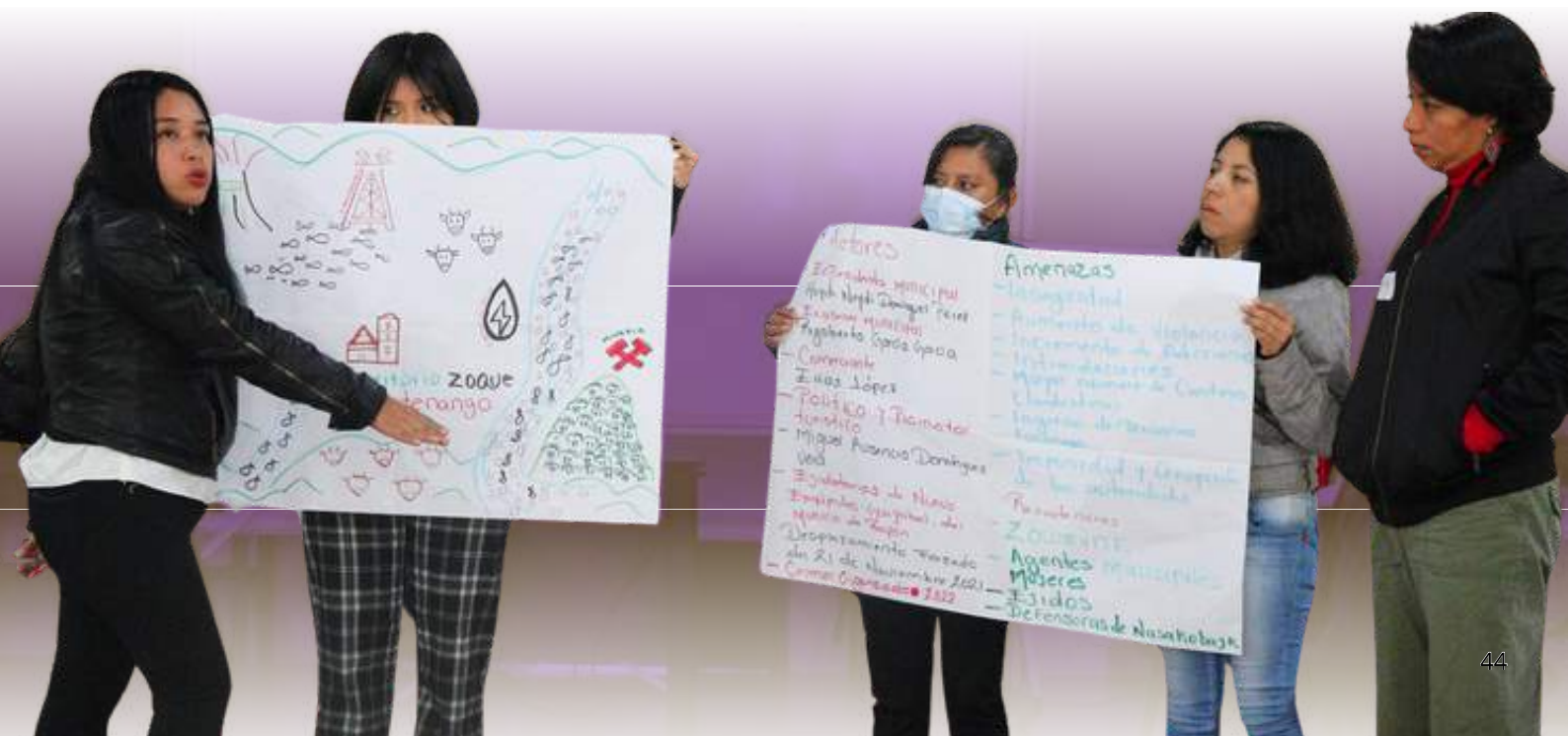
Pudimos observar que en todos los territorios hay peligro de muerte, violencias y amenazas (Participante 7ª Generación).

Nos ha servido de mucho también tener ese acercamiento con otras compañeras de organizaciones que son mujeres, eso ha ayudado, ha fortalecido y nos han dado herramientas para poder seguir avanzando. (Entrevista 3_P).

La formación aporta los elementos teóricos y conceptuales, y las mujeres aportan sus experiencias, de modo que sus luchas se problematizan y analizan de forma sistémica, abonando así el terreno para una mayor politización en sus posicionamientos y en el sentido y la forma en que se organizan.

Atendiendo los indicadores III, IV y V, podemos decir que la metodología sí permitió a las participantes tener una experiencia de aprendizaje significativo en la que saberes y conocimientos previos se han visto reforzados a través del cuestionamiento y el análisis de creencias, supuestos y verdades aprendidas dentro del sistema patriarcal.

También encontramos de forma recurrente en las valoraciones de las participantes dos aspectos relacionados con la escuela que consideramos útil mencionar. Uno es que la Escuela Ecofeminista sirvió para verse reflejadas en otras mujeres, en otros grupos y organizaciones que enfrentan las mismas situaciones. Y de la mano con ello, formular un potente no estamos solas en la lucha (Participante 4a Generación).



c) La propuesta de educación popular feminista con la que se desarrolla, ¿ha contribuido a fortalecer sus reflexiones sociopolíticas y las prácticas formativas que realizan con sus grupos?

De acuerdo con el indicador V vemos que la propuesta pedagógica, basada en la educación popular, fue exitosa en su objetivo de partir de la experiencia o la realidad de las participantes, analizarla críticamente y detonar alternativas para transformar esa realidad a través de la organización.

Las participantes identifican estos momentos dentro de la Escuela Ecofeminista y reconocen particularmente la dimensión práctica y aplicada, en contraste con otras formaciones que suelen desarrollar, según sus palabras, principalmente lo teórico.

Podemos leer en las distintas expresiones que recuperamos en dicho indicador que está presente la reflexividad y el pensamiento político vinculado a la acción organizada, pero también, y de forma muy recurrente, se reconoce que la formación tiene un potencial para ser adaptada y replicada en otros contextos.

Este potencial, reconocido por las mismas participantes, es uno de los resultados relevantes de la Escuela Ecofeminista, toda vez que se expande el posible impacto hacia sus comunidades, barrios o grupos organizados. No es menor este horizonte para un proceso formativo, que se piensa y se reconoce como popular, en la medida de que este término implica ser accesible y significativo para el mayor número posible de personas. Quiere decir que, en uno de los sentidos más profundos de la educación popular, el de impactar a más personas, desde su realidad y de forma cercana, sí se está cumpliendo en la Escuela Ecofeminista.



d) ¿Hacia dónde avanzar como Escuela Ecofeminista?

Las preguntas anteriores nos muestran resultados positivos y podemos decir, con el sustento que el análisis nos brinda, que la Escuela Ecofeminista ha cumplido su objetivo. Después de siete años cuenta con un programa base y un modelo metodológico exitoso, flexible y sobre todo, pertinente y consistente con la apuesta formativa y política de la organización.

La Escuela también ha sabido ampliarse y enfocarse según los cambios en el contexto y las necesidades de las mujeres en territorios específicos. Otro acierto es que se trata de una propuesta formativa con un posicionamiento político claro, pero también abierto al debate y a la construcción colectiva, es decir, no se trata de posicionar tal o cual ideario político entre las participantes sino, a partir de los fundamentos críticos y el análisis contextual, construir ese posicionamiento colectivamente. Las participantes se sienten, como señaló una de ellas de la séptima generación, ser parte del proceso, no siendo parte de un adoctrinamiento.

Sí te sirve [la Escuela Ecofeminista], pero ya en la realidad, el regresar de ese espacio en común donde pensamos de manera similar, regresar a la comunidad no es tan fácil aplicarlo porque tenemos barreras culturales, del rol que tenemos las mujeres a nivel familiar y a nivel comunitario (Entrevista 1_P).

Faltaría ver las realidades allá donde ellas están, porque lo otro es que nosotras trabajamos con ellas fuera de su realidad (Entrevista 2_C).

Por supuesto, participar en una formación y dedicar dos días de forma exclusiva a ello es una experiencia concreta que exige salir de la vida cotidiana y de lo que podemos identificar como la realidad objetiva, con sus desafíos coyunturales y estructurales. Pero el análisis de la realidad misma, como parte del proceso formativo, requiere de esa distancia y de esa ruptura con la cotidianidad que permita pensar en otras realidades y posibilidades.

Por otra parte, este reto de ampliación y profundización tiene que ver también con alentar o propiciar procesos organizativos y políticos en los territorios, de una forma creativa - que no exija ir más allá de las capacidades de ninguna de las organizaciones ni salirse de los objetivos de la propia Escuela- que propicie por un lado la vinculación y por otra el fortalecimiento interno de las organizaciones y de los grupos de mujeres defensoras. Como señala una de las facilitadoras de la Escuela:

Sí que en la Escuela aparecen cosas, oportunidades, sinergias organizativas o políticas que vemos con algunas compañeras, pero que sin embargo no tenemos la capacidad, una: de dar seguimiento y dos: de enfocar el proceso de la escuela a un proceso organizativo más comunitario o político (Entrevista 3_C).



e) ¿Qué pasos se necesitan dar para fortalecerla y consolidarla como proceso formativo -anclado en el sureste mexicano- pero con impacto regional y nacional?

Retomando lo anterior, cuando decimos ampliar alcances, profundizar y vincularse más, no se trata de dar acompañamiento o seguimiento a las organizaciones participantes^[3]. Estas acciones no son parte de las ideas compartidas por quienes dieron sus puntos de vista para esta evaluación. No se trata de ampliar los objetivos de la formación o de proponer elementos nuevos dentro de ella.

Se trata de pensar en una Escuela Ecofeminista 2.0 que siga empleando el mismo programa base, que es probadamente vigente y pertinente, pero en lugares y formatos que puedan ser de mayor impacto en lo comunitario. Podría realizarse en los territorios donde más mujeres de una misma organización puedan formarse y profundizar con ello su impacto a nivel de organización, de comunidad y territorio.

Consideraciones finales

Poco se puede agregar al reconocimiento que hacen las participantes al trabajo y esfuerzo que ha hecho Agua y Vida durante siete años consecutivos –con una pandemia de por medio– para llevar a cabo la Escuela Ecofeminista e impulsar redes entre las organizaciones participantes, aún en tiempos difíciles.

Los resultados claramente son positivos, podemos decir que se ha “sembrado la semilla” del ecofeminismo, se han movilizado saberes y prácticas, y se ha fortalecido el posicionamiento político y la organización de las mujeres, en su mayoría de Chiapas y la región sureste.

No podemos saber más acerca de hasta dónde llega su impacto, pero sí podemos decir que la Escuela ha hecho un aporte importante, a distintos niveles, en la vida de las participantes, de forma que algunas ubican este proceso como un parteaguas que posibilitó nuevas formas de pensarse a sí mismas y a sus luchas y resistencias.

No obstante, existen varios desafíos, dentro de las comunidades principalmente, para afianzarse en el ecofeminismo y sus estrategias. En el actual contexto en el que los distintos movimientos por la defensa de los derechos de las mujeres han crecido y cobrado visibilidad en la agenda pública, la manipulación mediática ha propiciado también que haya rechazo y la estigmatización a las acciones colectivas de las mujeres. Compartimos aquí el testimonio de defensora del territorio zoque, participante de la Escuela Ecofeminista:

¿Cómo nosotras transformamos nuestra realidad? Es difícil porque somos poquitas, somos menos de diez mujeres intentando hacer un cambio, porque hay toda una comunidad que no está en la misma sintonía que tenemos nosotras. [...] defender el medio ambiente, trabajar la medicina, trabajar la sanación espiritual, sanar el linaje de las mujeres, todo eso lo hacemos pero somos poquitas ¿cómo replicar eso? que crezca y esa semillita germine en otras mujeres. Porque nosotras tenemos un enemigo bien grande que es la religión, es una pared bien grande con la que chocamos, y eso que nosotras no nos declaramos feministas, hemos organizado pequeñas marchas con mujeres y nos han saboteado las monjitas [...] todavía falta muchísimo para que nosotras como mujeres podamos trabajar en la comunidad (Entrevista 1_P).

Partir de la experiencia, analizar y transformar, de acuerdo con lo que propone la educación popular feminista, es un largo camino. Como narra esta defensora ecofeminista, apenas lo están empezando; su testimonio no solo nos pone en perspectiva el desafío del trabajo en el territorio, que bien se sabe no es ni ha sido nunca menor, al contrario, se acrecienta.

Muchas veces piensan que son poquitas, y se sienten aisladas en contextos adversos, pero saberse parte de una fuerza colectiva, de un movimiento ya sea feminista, ecofeminista, o de mujeres organizadas, sin duda fortalece sus luchas y su resistencia.

Referencias Bibliográficas

Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente, A.C. (2017). Evaluación de la 1a Generación de la Escuela Ecofeminista. Documento inédito.

Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente, A.C. (2018). Memoria de la 2a Generación de la Escuela Ecofeminista. Documento inédito.

Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente, A.C. (2019). Memoria de la 3a Generación de la Escuela Ecofeminista. Documento inédito.

Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente, A.C. (2020). Memoria de la 4a Generación de la Escuela Ecofeminista. Documento inédito.

Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente, A.C. (2021). Memoria de la 5a Generación de la Escuela Ecofeminista. Documento inédito.

Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente, A.C. (2022). Memoria de la 6a Generación de la Escuela Ecofeminista. Documento inédito.

Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente, A.C. (2023). Memoria de la 7a Generación de la Escuela Ecofeminista. Documento inédito.

Cabnal, Lorena. (2010). Acercamiento a la construcción del pensamiento epistémico de las mujeres indígenas feministas comunitarias de Abya Yala. En Feminismos diversos: el feminismo comunitario. ACSUR-Las Segovias.

Cacho, Norma. (2023) Caminando los feminismos anclados en los territorios: Escuela Ecofeminista Mujeres defendiendo el Territorio Cuerpo-Tierra. En tiempos de pandemia. Ser, hacer, sentir feminismo, María Teresa Garzón Ed., UNICACH, Tuxtla Gutiérrez.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2020), Mejores criterios para una mejor evaluación - Definiciones revisadas de los criterios de evaluación y principios para su utilización. Disponible en: <https://www.oecd.org/development/evaluation/Criterios-evaluacion-ES.pdf>

Ortega Bastidas, Javiera. (2020) ¿Cómo saturamos los datos? Una propuesta analítica desde y para la investigación cualitativa. Revista Interciencia, 45(6), 293-299. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33963459007>

Perea Arias, Oscar. (2010) Guía de evaluación de programas y proyectos sociales. Plataforma de ONG de Acción Social. Disponible en: <https://www.plataformaong.org/recursos/195/guia-de-evaluacion-de-programas-y-proyectos-sociales>

Schenerock, Angélica. (2020). Aportes ecofeministas para una lectura crítica de los derechos humanos en México. Tesis de maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz. Ciudad: Universidad Nacional de Costa Rica.

Schenerock, Angélica, Cacho, Norma. Et Al. (2018). Cartografías ecofeministas para la defensa del Territorio Cuerpo Tierra en contra del extractivismo. San Cristóbal de las Casas: Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente, A.C.

Schenerock, Angélica y Ramos, Claudia. (2020). Megaproyectos, extractivismos y conflictos socioambientales en Chiapas, México. Compartiendo la palabra y el aprendizaje de las mujeres a tres años de la Escuela Ecofeminista Defendiendo el Territorio Cuerpo Tierra. San Cristóbal de las Casas: Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente, A.C.

La Escuela Ecofeminista es la Educación Popular hecha realidad

“Por supuesto que me pone a reflexionar [la Escuela Ecofeminista] y re-pensarme desde qué postura quiero, hago, hablo, me posiciono, que tengo que conocer más. Sí. Al menos he empezado a cuestionarme desde dónde lucho en/con mi cuerpo y en este territorio específico que habito pero también del de que soy originaria. De inicio empezar a tener esta perspectiva me parece muy valioso. Empieza otro posicionamiento”.

La Escuela Ecofeminista “Mujeres Defendiendo el Territorio Cuerpo-Tierra” es un proceso que, ya en sus orígenes y planteamiento, es desafiante porque reúne a mujeres defensoras de derechos humanos, en especial los derechos ambientales, para compartir sus luchas, vincularse entre sí, analizar y orientar colectivamente los esfuerzos que hacen en la protección y defensa del territorio cuerpo-tierra. Acciones que desafían a un sistema patriarcal que quiere a las mujeres enfrentadas y no aliadas.

Después de siete años consecutivos, desde Agua y Vida: Mujeres, Derechos y Ambiente hemos realizado una pausa en la Escuela para repensarla, desde la aseveración de que la mirada en retrospectiva se vuelve útil para reorientar nuestros pasos.

En esta dirección apunta el presente documento. Se trata de una evaluación externa, hecha con la participación cercana de Agua y Vida, quien ha planteado la necesidad y el objetivo de ésta.

